

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН
ба номи Садриддин Айни**

УДК (ТДУ): 802.0 (075.3) (575.3)

ББК: 81.АНГ Я73

М-65

Ба ҳукми дастнавис

МИРЗОЕВ ШУҲРАТ САИДАҲМАДОВИЧ

**ХУСУСИЯТҶОИ ТЕХНОЛОГИЯИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР
СИНФҶОИ ИБТИДОИ МУАССИСАҶОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИ
ТАВАССУТИ ДАСТГИРИИ КОМПЮТЕРӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

Ихтисоси 13.00.02 - Назария ва методикаи таълим ва тарбия
(забонҳои хориҷӣ) (илмҳои педагогӣ)

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ

Душанбе-2021

Диссертатсия дар кафедраи методикаи таълими забони англисии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ ба анҷом расонида шудааст.

Роҳбари илмӣ:

Ҷумъахон Алимӣ

доктори илмҳои педагогӣ доктори илмҳои филологӣ, профессор

Муқарризи расмӣ:

Шербоев Саидбой

доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Пиров Қурбон

номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи забонҳои хориҷии Донишкадаи сайёҳӣ, соҳибкорӣ ва хизмати Тоҷикистон

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳимояи диссертатсия рӯзи «17» апрели соли 2021 соати 10:00 дар ҷаласаи шӯрои диссертатсионии 6D KOA-001 назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734003, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121) доир мегардад.

Бо рисола дар китобхонаи илмии ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ ва дар сайти www.tgpc.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2021 фириастода шуд.

Котиби илмӣ
Шӯрои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ

М.С. Дадобоева

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзӯи таҳқиқот. Ислоҳоти системаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба рушду такомули мундариҷа ва сохти маълумот, аз ҷумла муоширати забонӣ, байнифарҳангӣ ва фаҳмишу баргардониши он ба забони модарӣ равона карда шудааст. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020 ва тамдиди он то соли 2030», «Барномаи давлатии компютерикунонии мактабҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015», Консепсияи миллии маълумот ва Стандартҳои давлатии таҳсилот ҳуҷҷатҳои мебошанд, ки системаи маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба сатҳи ҷаҳонӣ бардошта, рушду инкишофи минбаъдаи соҳаи маорифро муайян мекунанд. Дар Консепсияи миллии маълумоти кишвар зарурати омӯзишу фаҳмиши забони хориҷӣ барои инкишофи ҷомеа чунин таъкид шудааст: «Зарурати омӯзиши забони хориҷиро ҳамчун сарчашмаи дониш барои омӯхтани илму фарҳанги дунё, прогресси илмию техникӣ ва воситаи муоширати байни миллатҳо бояд ба эътибор гирифт».

Масъалаи дастгирии компютерӣ ё дигаргунсозии таҷрибавӣ, таҳлил ва ташкили проблемаҳои компютеркунонӣ ҳамеша дар маркази тавачҷуҳи ҷомеаи кишвар қарор дошта, яке аз вазифаҳои марказии педагогикаи муосир ба шумор меравад, ки ин бо заминаҳои таърихӣ ворид шудан ба асри XXI дар шароити тағйирёбии кулӣ дар ҳаёти иҷтимоию фарҳангии ҷомеа, яъне тамоили умумии истифодаи самараноки дастгоҳҳои мултимедӣ муайян карда мешавад. Дар робита ба ин таҳсилот ҳамчун самти афзалиятнок, бо фарҳанги ҷомеа алоқаманд буда, шарт ва зарур аст, ки ҳалли проблемаи компютеркунонии муассасаҳои таълимӣ тезонида шуда, омӯзиши наврасон ва ҷавонон дар ин самт тақвият ва танзим карда шавад. Дар ҷавонон ба вучуд овардан ва ташаккул додани мафҳумҳои ҷаҳонбинии илмӣ бидуни омӯзиши мукаммали забонҳои хориҷӣ ва технологияҳои муосир, асосҳои илм ва малакаҳои ҳаёти ва саҳм гузоштан дар рушду инкишофи ҷомеаи кишвар ғайриимкон аст.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Тоҷикистон тағйиротҳои ҷаҳониро таъкид карда, зикр намуданд: «Вақте мо дар бораи тарбияи насли наврас мегӯем, набояд фаромӯш кунем, ки онҳоро бояд дар мактабҳо бо таҷдизотҳои муосир, аз ҷумла компютерҳо таъмин намоем».

Дар «Барномаи давлатии компютерикунонии мактабҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015» ҳамчун вазифаҳои асосӣ ва вазифаҳои таҳсилоти иттилоотӣ-коммуникатсионӣ чунин қисматҳои таркибӣ муайян карда шудаанд: - ба ихтиёри муассасаҳои таълимӣ гузоштани таҷдизоти компютерӣ ва телекоммуникатсионӣ; -

гузаронидани корҳои методӣ доир ба татбиқи технологияҳои нави компютерӣ дар ҷараёни таълиму тарбия; - омодагардонии ҳайати муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ҷиҳати истифода ва дар амал татбиқи намудани технологияҳои нави иттилоотӣ-коммуникатсионӣ; пайвастании муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба интернет ва дар асоси он воридшавӣ ба фазои ягонаи таҳсилот; - бунёди низоми ягонаи идоракунии иттилоотии таҳсилоти умумӣ; таъмини манфиатҳои шахс, давлат ва ҷомеа дар раванди татбиқи технологияҳои нави компютерӣ ва телекоммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ.

Имрӯз дар Тоҷикистон ба мушкилоти иттилоотикунӣ ҳамчун самти асосии навсозии низоми таҳсилот, ки проблемаи асосии стратегияи рушди тамаддун арзёбӣ мегардад, диққати бештар дода мешавад. Марбут ба ин, дар солҳои истиқлолият дар доираи сиёсати давлатӣ дар соҳаи таҳсилот як қатор барнома, қонун ва консепсияҳои давлатӣ қабул карда шуданд, аз ҷумла: 1. Барномаи давлатии компютерикунӣ мактабҳои миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015; 2. Стратегияи давлатии «Технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ барои рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон», ки бо Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон 5 ноябри соли 2003, таҳти рақами 1174 ба тасвиб расидааст; 3. Барномаи давлатии рушд ва татбиқи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон 3 декабри соли 2004, таҳти рақами 468 тасдиқ гардидааст; 4. Стратегияи миллии рушди таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 ва ғайра.

Мубрамияти мавзӯи таҳқиқот боз дар он зоҳир мегардад, ки дар сатҳи таҳсилоти умумии ибтидоӣ мувофиқи мақсад будани истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ бо нияти бештар намудани самаранокии таълими забони хориҷиро омилҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ба миён овардаанд. Давраи муосири рушди сиёсӣ ва иҷтимоӣ-иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҷомеа таъмингардонии омодагии насли наврасро ба зиндагӣ дар ҷомеаи иттилоотӣ, ба вучуд овардани қобилияти инсонро барои қаноатманд намудани талаботи чунин ҷомеа тақозо мекунад. Аз давраҳои аввали таълим толибилм бояд воситаҳои мутобиқатнокии ибтидоиро дар ҷаҳони аз лиҳози таҳаррук тағйирёбанда ва тақомулёбанда азбар намояд ва дастрасии воситаҳо, пеш аз ҳама, ба компютери шахсӣ хос мебошад.

Ҳамзамон, ба ҷомеа шаҳрвандони баландмаърифати дорои сатҳи кифоии дониши забони хориҷӣ лозиманд, яъне ҳанӯз дар синфҳои ибтидоӣ масъалаи дар талабагон бунёд гузоштани салоҳияти маъмули коммуникативӣ дар забони дигар ба мадди аввал гузошта мешавад. Салоҳияти мазкур барои таъмини иҷтимоӣгардонии хонандаи синфҳои поёни, мутобиқшавӣ ба фазои мураккаб ва бисёрзабонии иттилоотӣ таъйин карда шудааст.

Натиҷаи саривақтӣ будан ва аҳамияти ҷавуқуллодаи ҷанбаҳои мазқури иҷтимоӣ барои низоми таҳсилот муҷтаҳидии талаботи созгор дар ҳуҷҷатҳои меъёрии Ҷумҳурии Тоҷикистони мебошад. Аз ҷумла, зарурати омодагии хонандагони хурдсол барои истифодаи ҷаёлонаи асбобҳои нутқ ва технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (ТИК) ҷиҳати ҳалли вазифаҳои коммуникативӣ зикр карда мешавад. Дар баробари ин, барномаҳои таълимии ҳама субъҷтҳои синфҳои ибтидоӣ бояд ба ин талабот ҷавобгӯ бошанд: танҳо дар ҷунин ҳолат талабагон таҷрибаи кор бо субъҷтҳои гипермедиаро ба даст меоранд. Машқ додани хонандагони хурдсол оид ба роҳҳои гуногуни ҷустуҷӯ (дар манбаҳои маълумотдиҳӣ ва ҷазои иттилоотӣ дар интернет), ҷамъ овардан, таҳлил кардан, ташкил намудан, интиқол додан ва тафсир кардани иттилоот оид ба вазифаҳои коммуникативӣ ва маърифатӣ ва технологияҳои субъҷтҳо мувофиқи мақсад аст.

Дарачаи коркарди масъала. Дар муносибат бо ҷанни «Забони хоричӣ» истифодаи компютери алоҳида барои афзоиши маҳсулнокии таълими коммуникатсияи ғайризабонӣ, воқеан, имкониятҳои васеъ пешниҳод мекунад. Гувоҳи ин асарҳои фарогири таҳқиқотӣ дар соҳаи мушкилоти педагогӣ (В. П. Беспалко, Б.С. Гершунский, А.В. Жожиков, Е.П. Полат, И.В. Роберт, Е.В. Захаров, Е.А. Бараксанова, Е.И. Машбитс, Е.Д. Нелунова, Н.Ю. Пахомова ва дигарон), методикаи таълими ЗХ (И. А. Смолянникова, Е.С. Полат, М. Г. Бондарев, М. Н. Евстигнеев, Е.Е. Горшкова, Е.В. Дозоров, П. В. Сисоев, М. В. Баканова, Е.В. Виноградова ва дигарон) мебошанд. Асарҳои мазқур нишон медиҳанд, ки технологияҳои марбути компютерҳо ба тезонидани ташаккули қобилият ва тақомули маҳоратҳои нутқӣ, воридсозии хонандагон ба заминаи фарҳанги ғайризабонӣ, беҳтаргардонии кори мустақиллона бо забони англисӣ мусоидат менамоянд.

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ воҷаста бо таълим дар муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ (МТИ) ҳам дар маҷмӯъ ва ҳам нисбат ба таълими забони англисӣ омӯхта мешавад. Аз ҷумла, ба масъалаҳои истифодаи имкониятҳои компютер бо мақсади омодакунонии талабагони синфҳои ибтидоӣ ҷунин олимони машғул шудаанд: С. Л. Мищенко, В. В. Трофимова, А. П. Федосеева, Н. Г. Тарасова, М.Раҷабов, У.М.Мирмамадов, П. Лутфуллоева, Ф.Ҳасанов, Ф.Қурбонова ва дигарон. Омӯзиши асарҳо шаҳодат медиҳад, ки мушкилоти таъмини дастгирии компютери риванди омодагии хонандагони синфҳои поёнӣ бо мавзӯҳои нисбатан камтар омӯхташуда марбут аст. Имкон даст медиҳад осореро пайдо намоем, ки паҳлуҳои муайяни мушкилоти мазқурро фаро гирифтаанд. Масалан, Т. В. Багаева корҳои худро оид ба ташаккули қобилиятҳои луғавии талабагони синфҳои ибтидоӣ тавассути ТК (технологияҳои компютерӣ) сомон додааст [18]. Пажӯҳишгар Солопова Е.В. риванди ташаккули салоҳиятро ҷиҳати коммуникатсияи хонандагони

хурдсол бо забони компютери ба дигар забонҳо истифодашаванда таҳқиқ карда, ба имтиҳон назари васеътар нигаронидааст[138]. Муҳаққиқи тоҷик Ф.Ҳасанов зимни тавсифу баррасии масъалаҳои вобаста ба технологияҳои муосири таълими забони англисӣ 4 гурӯҳи ҷузьҳои асосии техноллогияи таълимиро ҷудо намудааст: «1.Воситаҳои техникӣ ва ғайритехникии таълим. 2.Ҳамкориҳо байни донишомӯз ва омӯзгор. 3.Шаклҳои ташкили кор, ба вижа, кориинфироӣ, дунафара, гурӯҳи, оммавӣ. 4.Интиҳоби дурусти иттилоот барои ҳар як гурӯҳи алоҳидаи донишомӯзон».

Пажӯҳишгар Солопова Е.В. раванди ташаккули салоҳиятро ҷиҳати коммуникатсияи хонандагони хурдсол бо забони компютери ба дигар забонҳо истифодашаванда таҳқиқ карда, ба имтиҳон назари васеътар нигаронидааст. Муҳаққиқи тоҷик Ф.Ҳасанов зимни тавсифу баррасии масъалаҳои вобаста ба технологияҳои муосири таълими забони англисӣ 4 гурӯҳи ҷузьҳои асосии техноллогияи таълимиро ҷудо намудааст: «1.Воситаҳои техникӣ ва ғайритехникии таълим. 2.Ҳамкориҳо байни донишомӯз ва омӯзгор. 3.Шаклҳои ташкили кор, ба вижа, кориинфироӣ, дунафара, гурӯҳи, оммавӣ. 4.Интиҳоби дурусти иттилоот барои ҳар як гурӯҳи алоҳидаи донишомӯзон».

Ин таҳқиқотчиён имкониятҳои компютерро, ки ба маҳсулнокии таълими забони хориҷӣ барои хонандагон таъсири мусбат мерасонанд, ошкор месозанд, шароитҳои педагогiero, ки ба истифодаи самарабахши технологияҳои компютерӣ оид ба омодаسازیи хонандагони хурдсол ба забони англисӣ (ЗА) мусоидат мекунанд, муқаррар менамоянд.

Дар маҷмӯъ, зикр бояд кард, ки раванди таълими забони хориҷӣ (ЗХ) дар синфҳои ибтидоиро аз мавқеи баланд бардоштани истеҳсолнокии он дар асоси истифодаи дастгирии комилан коркардшуда, муносиб, тавъам (ҷиҳати дастрас ва сарфакорона будан) таҷдиди назар кардан мувофиқи мақсад аст. Тавре манбаъҳо нишон медиҳанд, мушкилоти мазкур аз ҳалли мусбати истифодаи техноллогияи мултимедӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҚТ ҳанӯз дур аст, бинобар ин, он пураҳамият мебошад ва аз лиҳози илмӣ ба тақомулдиҳӣ ниёз дорад.

Бояд қайд кард, ки низоми имрӯзаи таълими забони англисӣ дар МТИ бо сабаби якҷанд далели ба ҳам **ихтилофдошта** арзи ҳастӣ дорад, аз ҷумла:

-дар байни талаботе, ки ҳуҷҷатҳои меъёрӣ бо мақсади баланд бардоштани сатҳи азхудкунии ЗА аз ҷониби талабагон тавҷеҳ кардаанд ва истифодаи номуносиби техноллогияҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ дар ҳамин марҳилаи таҳсилот;

-дар байни зарурати татбиқи ТИК дар дарсҳои ЗХ ва сатҳи пасти техноллогияҳои мазкурро азхудкунии омӯзгорон;

-дар байни таҳмини мавҷудаи доимоҳозир (аксар вақт ҳаррӯза) оид ба мақоми техноллогияҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ ва набудани номгӯи

комили асоснок, мақсаднок ва аз лиҳози экологӣ матлуби асбобҳои таъминкунандаи дастгирии раванди таълими ЗХ дар синфҳои ибтидоӣ.

Ихтилофоти муқаррар шуда имкон медиҳанд проблемаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ, ки ҳалли худро тақозо менамоянд, тавҷеҳ карда шаванд, ки мувофиқи далелҳои илми муайяншуда воситаҳои ТИК оид ба таълими ЗХ дар синфҳои ибтидоиро интиҳоб ва муайян кардани технологияҳои дастгирии самаранокӣ компютери раванди таълими забони хориҷӣ барои талабагони хурдсол зарур аст.

Бо вучуди як силсилаи томи асару мақолаҳо, ки ба таҳқиқи истифодаи технологияи муосир дар таълими фанҳои мухталиф дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бахшида шудаанд, дар илми педагогика ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ масъалаи дар омӯзиши забони англисӣ амалинамоии технологияи мултимедӣ дар доираи синфҳои ибтидоӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҚТ ба таври кофӣ ҳаллу ҷасли худро наёфтааст.

Ҳамин тариқ, қоркарди нокифояи илми проблемаи мавриди баррасӣ мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионии мазкурро муайян намуд: “Хусусиятҳои технологияи таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути дастгирии компютерӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”.

Асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқот ба назарияи муносибатҳои низомӣ-сохторӣ (И.Л.Бим), шахсиятӣ-фаъолиятӣ (П.Я.Галперин, И.А.Зимняя, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Виготский, А.Н.Леонтев, Д.Б.Элкони́н) ва салоҳиятмандӣ (Н.Д.Галскова, И.А.Зимняя, Н.И.Алмазова, И.Л.Бим, Е.Г.Тарева, Н.Чомский, А.В.Хуторский, С.Савигнон) зимни таълими ЗХ, назарияи таҳсилоти ғайрзабонии Е.И.Пассов дар замима барои синфҳои ибтидоӣ (З. Н. Никитенко), назарияи фаъолияти таълимӣ (Л.С.Виготский, В.В.Давидов, П.Я.Галперин, Д.Б.Элкони́н, Ж.Пиаже ва дигарон), асосҳои консепсуалии технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар таълими забонҳои хориҷӣ (Н.М.Балихина, Р.Г.Пиотровский, Е.С.Полат, Р.К.Потапова, М.Г.Евдокимова ва дигарон), назарияи сермаҳсулӣ ва ташкили қори таълими талабагони хурдсол ҳангоми азхудкунии ЗХ (Н.В.Кузовлев, И.Н.Верещагина, Н.Д.Галскова ва дигарон), ғояҳои асосии лингвистӣ-дидактикӣ оид ба компютер (М.А.Бовтенко, Т.В.Василева, Е.С.Полат), консепсияи истифодаи гуногунсапти технологияи компютерӣ зимни таълими ЗХ (П.В.Сисоев, А.С.Елизаров, Е.С.Полат), аз олимони тоҷик (Л.А.Ғаффарова, Ф.Т.Солиева, М.Раҷабов, У.М.Мирмамадов, П.Лутфуллоева, Ф.Ҳасанов, Ф.Қурбонова, Г.Салоҳиддинова, М.С.Тағайназарова) ва дигарон мувофиқат менамоянд.

Вобаста ба масъалаҳои иттилоотии таҳсилот ва вориднамоии ТИК ба ҷараёни таълим, қорҳои илмию таҳқиқотии олимону муҳаққиқони тоҷик С.С.Авғонов, Х.М.Аҳмадов, С.Н.Алиев,

Ф.С.Комилов, Б.Ш.Шодмонов, Қ.Б.Қодиров, А.Р.Додихудоев, Д.С.Шарофов, Б.Ф.Раҷабов, Х.Ғ.Сайфуллоев, Н.Н.Шоев, Ҳ.Ю.Чураева, Б.Қарабоев, С.С.Қосимов, Н.Н.Мавлонназаров, И.И.Олимов, А.Р.Мирзоев, З.Ф.Раҳмонов М.Муллоҷонов ва дигарон баррасӣ гардидаанд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: аз ҷиҳати назарявӣ асоснок кардан ва дар таъхис санҷида баромадани самаранокии методикаи таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ бо дастгирии технологияи компютерӣ.

Объекти таҳқиқот: раванди таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таъхилои миёнаи умумӣ бо истифодаи технологияҳои компютерӣ.

Предмети таҳқиқот: методикаи таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таъхилои миёнаи умумӣ бо истифодаи технологияҳои компютерӣ.

Фарзияи таҳқиқот: таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ ҳамаи вақт самара агар:

-хусусияти илмӣ ва татбиқшавандаи он пешниҳод карда шавад;
-муқаррар намудани хусусиятҳои хоси МТИ, бузургиҳои муҳити иттилоотӣ-таъхилотии МТИ, ки дар азхудкунии ЗХ хонанда ба он ворид мегардад;

-вобастагии муқаррароти дорои тамоюли коммуникативӣ-иттилоотии омодаسازی талабагони хурдсоласоснок шавад;

- номгӯйи барномаҳои маърифатие, ки бо мувофиқати мушаххас ба тартиботи илмӣ исботшуда интихоб ва истифода карда мешаванд таъхия гарданд;

- низом, принцип, метод ва тарзҳои дастгирии компютерии тавассути таъриба тасдиқёфта ва таъмини иҷрои вазифаҳои муҳимтарини таълими ЗХ дар синфҳои ибтидоӣ муайян карда шавад.

Бо назардошти мақсад, объект, предмет ва фарзияи илмӣ **вазифаҳои зерини таҳқиқот** муайян карда шуданд:

1.Ошкорسازی хусусиятҳои хос ва бузургиҳои, ки технологияҳои иттилоотӣ-коммуникативии МТИ-ро дар бар мегиранд.

2. Нишон додани хусусиятҳои интегративии мақсади таълими ЗХ дар синфҳои ибтидоӣ бо воситаи муайян кардани вобастагиҳои маъмули салоҳиятмандӣ ва саводнокии ТИК.

3.Муайян кардани моҳияти дастгирии компютерӣ ҳамчун қисмати муҳити иттилоотӣ-таъхилотӣ.

4.Дар асоси илмӣ интихоб ва ташкил намудани барномаҳои компютерии маърифатие, ки таълими забони англисиро барои хонандагони хурдсол дастгирӣ мекунанд.

5.Мушаххас гардонидани маҷмӯи принцип, метод ва тарзҳои дастгирии компютерии таълими ЗА ба хонандагони хурдсол.

6. Дар рафти кори озмоишӣ тасдиқ намудани маҳсулнокии технологияи дастгирии компютери раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ.

Барои ҳалли мушкилот ва дақиқ намудани фарзия **методҳои зерини таҳқиқотӣ** истифода гардиданд:

- методҳои доир ба маърифати назариявӣ: омӯзиши адабиёти илмӣ дар бораи мавзӯҳои методологияи таълими ЗХ, психологияи лингвистӣ, забоншиносӣ; таҳлил ва хулосаи маводҳои таҷрибавӣ ва назариявӣ; баррасии тарзҳои компютери таълим; тағйирдиҳӣ; таҳлили таҷрибаи мусбати педагогӣ;

- методҳои оид ба маърифати таҷрибавӣ: таҳлили китобҳои дарсӣ, барномаҳои таълимӣ-маърифатӣ, стандарт ва китобҳои дарсӣ оид ба ЗХ; суҳбатҳо бо муаллимон ва муҳассилин; мониторинги кори муҳассилин ва муаллимон, худмушоҳидабарӣ; метод оид ба баҳодиҳии коршиносӣ; оморасозии таҷрибавӣ; методҳои коркарди оморӣ; пурсиши анкетаӣ; пурсиши тестӣ.

Соҳаи таҳқиқот. Мазмуни таҳқиқоти диссертатсионӣ бо соҳаҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.02 - "Назария ва методикаи омӯзишу парвариш (забонҳои хориҷӣ: англисӣ, олмонӣ)" мувофиқат мекунад:

- *банди 1.* Таҳияи назарияи таълими фанҳои мушаххас аз ҷумла дар сатҳи байнишахсӣ; фаъолияти навоарӣ ва таҷрибавии омӯзгорони забони хориҷӣ ҳамчун яке аз сарчашмаҳои рушди назария ва методикаи таълим аз рӯи соҳаҳои дониш ва сатҳи таҳсилот.

- *банди 2.* Таҳқиқи иқтидорҳои инкишофӣ ва тарбиявии фанни забони хориҷӣ дар равандҳои таҳсилотӣ.

- *банди 3.* Таҳияи мундариҷаи концепсияҳои фанни забони хориҷӣ дар сатҳҳои гуногуни таҳсилот; таҳияи мундариҷа, усулҳо ва шаклҳои ташкили таълим дар шароити шакливазқунӣ, иттилоотонӣ ва ҷаҳонишавии ҷараёнҳои ҷомеавӣ, фарҳангӣ ва маърифатӣ.

- *банди 4.* Таҳияи технологияи навоарии таҳсилот ва шаклҳои ташкили омӯзиш.

Давраҳои таҳқиқот. Кори таҳқиқотӣ дар се марҳилаи сомон дода шудааст. Корҳои таҳқиқотӣ-озмоишӣ дар синфҳои ибтидоии мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии №1, 2, 3 ва 5-и шаҳри Кӯлоб анҷом дода шуданд.

Давраҳои 1-ум (солҳои 2015-2016) - омӯзиши адабиёти илмӣ ва таълимӣ-методӣ оид ба проблематика ва таҷрибаи педагогии мавзӯи таҳқиқот; омӯзиши самтҳои асосии истифодаи ТИК дар ҷараёни таълиму тарбияи хонандагони хурдсоли муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Давраҳои 2-юм (солҳои 2016-2017) - омӯзиши хусусиятҳои ҳоси МИТ МТИ ва мақоми он дар таълими забони англисӣ тавассути ТИК барои хонандагони хурдсол. Муқаррар намудани асоси интегративии таълими

забони хоричӣ барои талабагони хурдсол ва мутобиқсозии дастгирии компютерӣ ба сифати заминаи маҳсулнокии муҳити иттилотӣ-таҳсилотӣ.

Давраҳои 3-юм (солҳои 2017-2018) - муқаррар гардонидани меъёрҳои интихоби барномаҳои компютерӣ, ба амал овардани интихоб, мушаххас кардани тарз, метод ва принципҳои таълими ЗХ дар синфҳои ибтидоӣ тавассути воридсозии онҳо ба муҳити иттилоотӣ-таҳсилотии таҳсилоти умумии ибтидоӣ. Ташкил ва дар амал татбиқ намудани тафтиши озмоишии маҳсулнокии технологияи дастгирии компютериро ҷамъбаст намуда, натиҷаҳои дар шакли рисола омода карда шуд.

Заминаи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот. Дар таҳқиқот 32-нафар омӯзгори фанни забони англисӣ, 4-омӯзгори фанни информатика ва 160-нафар хонанда иштирок варзиданд.

Эътимоднокӣ ва боварбахшии қавоид, хулоса ва тавсияҳо аз ҳисоби таҷрибаи дар илми педагогикаи психологӣ, методология ва назарияи таълими забони хоричӣ, иттилоотикунони раванди таълим дар муассисаи таҳсилотӣ андӯхташуда; маҷмӯи методҳои таҳқиқотие, ки ба моҳияти проблема мувофиқат мекунанд; тавъамии хулосаҳо бо қоидаҳои асосии консепсияи муосири равандҳои таҳсилот, инчунин натиҷаҳо ва хулосаҳо оид ба озмоишҳои педагогӣ таъмин карда шуд.

Навгони илми таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

1. Ба таври далелнок нишон дода шудааст, ки зарурати татбиқи низоми таълими хонандагони хурдсол бо истифодаи компютер муҳим аст.

2. Нишон дода шудааст, ки истифодаи барномаҳои компютерии маърифатӣ мувофиқи супоришҳои дидактикӣ ба афзоиши фаъолият, мустақилият, шавқи маърифатандӯзӣ ва сифати дониши ба даст овардаи хонандагони хурдсоли мактаб мусоидат мекунанд.

3. Мундариҷа, сохтор, роҳҳои имконпазири созондиҳии низоми маҷмӯии таълим аз лиҳози назариявӣ муайян ва асоснок карда шуданд.

4. Дар замима ба қаринаи махсуси таҳсилот хусусиятҳои МИТ забони хоричӣ - таълими ЗА дар синфҳои ибтидоӣ пешниҳод шуда буд.

5. Низоми интегративии векторҳои асосӣ, аз як тараф марбут бо таълими забони хоричӣ (вектори робита), аз дигар тараф марбут бо ташаккули саводнокии ТИК (вектори иттилоотӣ)-и хонандагони синни хурд, барои синфҳои ибтидоӣ исбот карда шуд.

6. Дар асоси илмӣ тартиботи интихоб ва ташкили дастгирии компютерии рафти таълими ЗХ дар синфҳои ибтидоӣ гузаронида шуд.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот: -бузургиҳои МИТ МТИ, ки ба омӯзиши хусусиятҳои МТИ дар марҳилаи имрӯзаи тақомулбаии он мусоидат мекунанд, муайян карда шуданд;

-муқаррароти мундариҷавӣ ва бомақсади таълими ЗА дар синфҳои ибтидоӣ муайян карда шуданд;

-тартиботи ташкил ва интихоби БТК оид ба дастгирии раванди таълими ЗА дар синфҳои ибтидоӣ мушаххас карда шуданд;

-маҷмӯи принцип, усул ва тарзҳои дастгирии компютери таълими ЗА дар синфҳои ибтидоӣ муайян карда шуд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот - коркарди дастгирии компютери КТМ А. Саидов «Забони англисӣ» (синфи 3), А. Саидов, З. Расулова «Забони англисӣ» (синфи 4) барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки бо консепсия ва мантиқи низоми мазкур муттаҳид гардонида шудааст; натиҷаҳои кори таҳқиқотӣ метавонанд зимни гузарондани курсҳо оид ба баландбардории таҳассуси муаллимони ЗА дар синфҳои ибтидоӣ мавриди истифода қарор гиранд; низоми дастгирии компютери коркардшуда метавонад барои коркарди чунин низоми ҳамчун намуна хидмат кунад: а) барои марҳилаҳои таълими ЗА, б) барои дигар КТМ-ҳо, в) барои таълими дигар ЗХ.

Барои ҳимоя мулоҳизаҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

1. Самаранокии таълими забони англисӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути сифати муҳити берунаи иттилоотӣ-таҳсилотӣ, ки низоми бисёрсоҳаи пурраю мукамал, кушода, муътамад, дастраси интерактивӣ мебошад, таъмин карда шудааст:

а) маҷмӯи иттилоот ва мусоидати техникаю таҳсилотино вобаста ба вақту замон инъикос мекунад;

б) ҳаҷму андозаҳои ҳадафмандона, бисёрсубъективият, вобастагӣҳои синнусолӣ ва инфиродӣ, тамаркуз ба мустақилияти хонандагон;

в) мутобиқи усулҳои таълим метавонад самаранокии омӯзиши забони англисиро барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ афзоиш диҳад;

г) сохтори мураккаб (модули муташаккил) вобаста ба омӯзиши забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ мебошад.

2. Муҳити иттилоотӣ - таҳсилотӣ, ки забони англисиро фаро мегирад, шарту шароитҳоро барои ҳамоиши тамоюлҳои ҳадафмандона ба фазои ягона таъмин мекунад, ки бо ташаккули салоҳиятнокии маъмулии коммуникатсионӣ аз як ҷониб, алоқаманд буда, аз ҷониби дигар, бо саводнокии ТИК вобаста аст, ки дараҷаи маъмулии идоракунии иттилоотино тавассути технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ таъмин мекунад.

3. Мусоидати компютерӣ, ки фаъолияти мустақилонаи хонандагонро оид ба азхудкунии забони англисӣ ҳамсафарӣ мекунад, ҷузъи таркибии муҳити иттилоотӣ - таҳсилотӣ мебошад. Афзоиши анғезиши баланд ва самаранокии раванди таълимро таъмин карда, мусоидати компютерӣ ба ташаккули ҷузъҳои салоҳиятноки коммуникатсионӣ нигаронида шудааст.

4. Интиҳоб аз рӯи муҳимияти маҷмӯи усулҳо (мутобиқати мазмуни таҳсилоти ибтидоӣ умумӣ), таъмини ташаккули ҷузъҳои босалоҳияти коммуникатсионӣ, мутобиқати шавқу завқ ва манфиатҳои хонандагони хурдсол ва мутобиқати талаботҳо ба воситаҳои компютери таълим.

5. Самараноки истифодаи компютер дар дарсҳои забони англисӣ вобаста ба усулҳои умумии демократӣ ва методӣ буда, ҳамчунин бо усулҳои инфиродии мусоидат ва дастгирӣ, тамоюл ба шахсияти талаба мебошанд.

Саҳми шахсии унвончӯ дар он аст, ки дар заминаи омӯхтан, таҳлил намудани тадқиқотҳои илмии олимони хориҷию ватанӣ, заминаҳои назариявӣ амалӣ, таҷрибаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ имконияти таъмини дастгирии компютериро дар ташаккули донишу малака ва маҳоратҳои азхудкунии забони хориҷӣ муайян намуд; бо ташкилу гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ аҳамияти истифодаи воситаҳои технологиро дар таъмини муҳити омӯзишӣ ва самаранокии азхудкунии забони англисӣ муқаррар намуд.

Таъйиди диссертатсия ва иттилоот оид ба истифодаи натиҷаҳои он.

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар мавридҳои зерин таъйид гаштаанд:

-дар конфренсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ, тренингиҳо, мизҳои муаввар ва семинарҳои оид ба масъалаҳои назария ва амалияи омӯзишу парвариш;

-гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласа ва семинарҳои илмӣ-методии кафедраи забонҳои хориҷии ДДК ба номи А.Рӯдакӣ;

-маърузаҳо дар конференсияҳои солонаи илмӣ-амалии ҳайати профессорони омӯзгорони ДДК ба номи А.Рӯдакӣ;

-суханронӣ дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ доир ба назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ.

Интишороти натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои асосӣ дар маводҳои Паёми ДДОТ ба номи С. Айни, Паёми ДМТ, Паёми ДДК ба номи А.Рӯдакӣ, маҷмӯаҳои маводҳои конференсияи инъикос ёфтаанд; аз санҷиши зарурӣ гузаштаанд, дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, мизҳои муаввар, семинарҳои тренингиҳои васеъ баррасӣ шудаанд, дар 9 мақолаи инъикос ёфтаанд, аз ҷумла 4 мақола дар нашрияҳои тавсиявии КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъби расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, номгӯи адабиёти истифодашуда, 11 ҷадвал ва 5 диаграмма иборат аст. Муҳтавои диссертатсия дар ҳаҷми 169 саҳифаи чопи компютерӣ баён шудааст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима зарурати мавзӯи тадқиқот асоснок шуда, мақсад, объект, предмет, вазифа, асосҳои методологӣ ва методҳои тадқиқот шарҳ дода шудаанд, санҷишу татбиқи натиҷаҳои тадқиқот, навоариҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ, нуқтаҳои барои Ҳимоя пешниҳодшуда зикр гаштаанд.

Боби якуми диссертатсия - «Хусусияти хоси таълими забони англисӣ дар давраи муосири рушди ҷомеа барои хонандагони хурдсол» ба

баррасии хусусиятҳои хоси таълими забони англисӣ дар давраи муосири рушди ҷомеа барои хонандагони хурдсол бахшида шудааст.

Бахши якуми боби якум, тавсифи масъалаҳои умумиро фаро мегирад. Забони англисӣ дар синфҳои ибтидоии мактабҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси китобҳои дарсии А. Саидов «Забони англисӣ-3» ва А. Саидов ва З. Расулова «English-4» таълим дода мешавад. Китоби дарсии барои талабагони синфи 3 таъйиншуда аз бахшҳои «Рамзҳои Тоҷикистон», «Рамзҳои Британияи Кабир» ва «Рамзҳои Австралия» оғоз ёфта, 63 дарсро фаро мегирад ва дар китоб 13 мавзӯи бо расмҳо орошиёфта оварда шудаанд. Китоби дарсӣ барои синфи 4 аз 76 дарс ва 8 мавзӯи мусаввар иборат мебошад. Чунон чӣ муҳаққиқи тоҷик Саидов С. А. таъкид мекунад, зимни таълими забони хориҷӣ барои ҳалли мақсадҳои гузошташуда чунин принципҳои таълимро дунболоғирӣ бояд кард: - майлони амалиявии коммуникативӣ бо таъри ба шуур; - муносибати функционалӣ ба интиҳоб ва пешниҳоди маводи забонӣ ба сифати асоси дидактикӣ барои барномаҳои таълимии компютерӣ; - интиҳоби матн ҳамчун воҳиди ақалли таълим; - принципи вазъиятӣ-мавзӯии пешниҳоди маводи забонӣ; - баҳисобгирии оқилонаи забони модарии толибилмон; - баҳисобгирии ҷанбаи мамлакатшиносӣ дар ҷараёни таълим; хусусиятҳои психологӣ толибилмон.

Бахши дуюми боби якуми диссертатсия - **«Муҳити иттилоотӣ-таҳсилотӣ таҳсилоти ибтидоии умумӣ»** масъалаҳои вобаста ба муҳити иттилоотӣ-таҳсилотӣ таҳсилоти ибтидоии умумиро фаро мегирад. Тавре таҳлили адабиёт нишон медиҳад, мафҳуми «фазои иттилоотӣ-таҳсилотӣ» (ФИТ) аз ҷониби бисёр муаллифон ҳамчун муодили истилоҳи «муҳити иттилоотӣ-таҳсилотӣ» (МИТ) тафсир карда мешавад. Барои мо муқаррар сохтани нуктаи мазкур муҳим аст, зеро тафсири МИТ зимни баррасии мавзӯи таҳқиқот калидӣ мебошад. Воқеан ҳам, ба маънои умумии фалсафӣ мафҳуми «муҳити атроф» бо падидаи «фазо» зич алоқаманд аст. Ахирӣ шакли «мавҷудияти модда, маҳз шакли мувофиқати объектҳои моддӣ ва ҳодисаҳо» мебошад. Муҳити атроф ҳамчун «маҷмӯи шароитҳои табиӣ, ки дар онҳо амалиёти ҷомеаи инсонӣ ва организмҳо сурат мегиранд», тавсиф карда мешавад. Ин ду тавсифро муқоиса карда, ба он тавачҷӯх намудем, ки муҳити атроф ба субъект нигаронида шудааст ва бидуни ӯ вучуд дошта наметавонад ва ин доираи фаъолияти ҳаётии инсон, рушд ва ташаккули ӯст. Ҳамин тарик, хусусиятҳои асосии ФИТ ва МИТ-ро муайян кардан тавонистем. Тавсифи МИТ-ро идома дода, надиан мумкин нест, ки чунин муҳит бояд сифатҳои муайяне дошта бошад. Ҳамин тавр, аз гуфтаҳои боло мо метавонем тавзеҳ диҳем, ки муҳити иттилоотӣ-таҳсилотӣ ғайриточикӣ дар шароитҳои таълим дар синфҳои ибтидоӣ чист. Ин низоми комил, кушод, эътимоднок, дастрас, бисёрфунксиягӣ ва интерактивист, ки дар худ маҷмӯи маводҳои иттилоотӣ, техникӣ ва таълимиро, ки ба талаботи замон ҷавобгӯянд, фаро мегирад ва бо бузургиҳои мақсаднокӣ, бисёрсубъективият, хусусиятҳои шахсӣ ва синнусолӣ, тамоюл ба мустақилияти толибилмон тавсиф карда мешавад.

Бахши сеюми боби якуми диссертатсия тахти унвони «**Моҳияти мақсади интегративии таълими забони англисӣ ба хонандагони хурдсол дар ҷомеаи иттилоотӣ**» фарогири баррасии моҳияту муҳтавои мақсади интегративии омӯзиши забони англисӣ ба хонандагони хурдсол дар ҷомеаи иттилоотӣ мебошад. Категорияи мақсад дар низоми таҳсилот маҷмӯан ва таҳсилот ба забони англисӣ аз ҷумла ҳамеша нақши муайянкунанда мебозид ва бозида истодааст. Ба ақидаи И. Л. Бим, бо категорияи мақсадҳо мафҳумҳои талабот ва натиҷа мувофиқат мекунанд. Мақсад «ҳамчун талаботи бошӯуруна, ҳамчун натиҷаи андешидашудаи фаъолият муайян карда мешавад... мақсад ҳамчун механизми «бақордароранда»-и фаъолият амал менамояд».

Ҷанбаҳои ҳамкориҳои байни саводнокии ТИК ва салоҳиятнокии маъмулиро дар робита муфассалтар баён месозем. Малақаҳои худро беҳтар гардонда ва маҳоратҳои иттилоотии худро инкишоф дода, хонандагони хурдсол дар дарси ЗА ба муҳити иттилоотӣ-таҳсилотии таҳсилоти ибтидоии умумӣ, ки хориҷӣ нест, ворид мешаванд, пас, онҳо ҷустуҷӯ кардан, таҳлил кардан, сабт кардан, ташкил кардани иттилооти дар забони хориҷӣ пешниҳодшударо меомӯзанд. Ба ҷунин ҳулосаҳо омада, асосҳои назариявии барои иншои минбаъда муҳимро муқаррар намудем, ин ба мо ёрӣ имкон медиҳад, ки дар бахши навбатии моҳияти концепсияи калидии таҳқиқотро ошкор созем - дастгирии компютери раванди таълим барои забони хориҷии (англисии) хонандагони хурдсол муаян намем.

Бахши ҷоруми боби якум - «**Дастгирии компютерӣ ҳамчун қисмати муҳити иттилоотӣ-таҳсилотии забони хориҷӣ**» ба тавсифу баррасии раванди дастгирии компютерӣ ҳамчун қисмати муҳити иттилоотӣ-таҳсилотии забони хориҷӣ бахшида шудааст. Дар низоми муносири таълими хонандагони синни хурд масъала оид ба интиҳоби воситаҳо ва методҳои нисбатан босамари таълим торафт ҷиддӣ мешавад. Вобаста бо компютерикунони оммавии ҳама соҳаҳои фаъолияти одам ва таълими ЗА аз ҷумла ба муаллимон лозим меояд, ки вазифаи мураккаби тафсири воситаҳои самарабахшари таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ - методҳои марбут бо истифодаи компютерро ҳал бикунанд. Қоидаи мазкур, тибқи мантиқи мулоҳизаи мо, аз нуқтаи назари илмӣ барои осонгардонии ҳалли вазифаи мазкур қоркард шудааст, ки муттасил проблемаҳои зеринро пеш ниҳодаву ҳал кардааст: 1) баррасии мафҳумҳои алоқаманди «дастгирии компютерӣ» ва «ҳамроҳии компютерӣ», ки аксар вақт ҳамчун муродиф пазируфта шуда, дар натиҷа фаҳмиши нопурраи моҳияти зухуротро бармеангезанд; 2) дар асоси онҳо муайян кардани истилоҳи нисбатан муносиб барои ҳалли вазифаҳои минбаъдаи мо - дар синфҳои ибтидоӣ фароҳамоварии муҳити ғайрзабонии иттилоотӣ-таҳсилотӣ, ки хориҷӣ нест, ҳамчун омилҳои ҳамгироеи СМК ва саводнокӣ дар соҳаи ТИК; 3) муайян кардани унсурҳои (воситаҳои таълими компютери ЗА), ки хусусияти хоси муҳтавои концепсияи калидиро таъмин менамоянд. Мафҳуми «дастгирии компютерӣ» ва «ҳамроҳии компютерӣ» ба соҳаи истилоҳиносии дидактикаи лингвистии компютерӣ тааллуқ доранд. Ҷунон ки дар адабиёт зикр мегардад, «истилоҳоти «омӯзиши забон тавассути компютер», «дастгирии компютери»

таълими забон», «методи таълими забон тавассути компютер» ва «дастгирии компютерӣ дар таълими забон» бо муовизаи ҳамдигар мавриди истифода қарор мегиранд, табиат ва хусусияти ҳар яки онҳо тавсиф карда намешавад, ки ин мавҷудияти баробари онҳоро муайян менамояд». Ҳамин тариқ, дар чаҳорҷӯбаи таҳқиқоти худ мо «минтақаи масъулияти мафҳумҳои вобаста»-ро муайян кардем (ниг. ҷадвали 1).

Ҷадвали 1.

	Синфи 3	💻-Дастгирии компютерӣ
	Синфи 4	💻-Ҳамсафари компютерӣ

Мавзӯи таҳқиқотро, ки дар муқаддима тавҷеҳ шудааст, ба назар гирифта, ҳодисаҳои тавсифкардари баррасӣ менамоем. Ба дигар маънӣ, дар маркази тавачҷуҳи мо дастгирии компютери фаъолияти мактабҷаҷаи хурдсол, ки забони англисиро меомӯзад, қарор дорад. Зимни дастгирии компютерӣ, бад-ин минвол, мо раванди истифодабарии асбобҳои компютери ро барои ҳуди талабагон, ки фаъолияти мустақилонаи онҳоро оид ба азҳудкунии забони англисӣ (хориҷӣ) ҳамроҳӣ мекунад, мефаҳмед. Дар натиҷа муҳити иттилоотӣ-таҳсилотие ташкил меёбад, ки ташаккули ҳамгириёнаи саводнокии СМК ва ТИК-ро таъмин мекунад. Тибқи омилҳо ва меъёрҳои мазкур мо тартиботи интихобро барои БТК нисбати шароитҳои таълими ЗА, ки дар асари мо (ниг. ҷадвали 1) баррасӣ гардидаанд, сомон додем. Дар ҷадвал аломати «Х» мувофиқати БТК-ро бо меъёрҳои эълонкардашудаи интихоб ифода мекунад. Дар натиҷаи мувофиқати БТК бо меъёрҳои интихоби барномаҳои компютерӣ мо муайян кардем, ки аз рӯйхати дар боло овардашудаи БТК 5 навъи барномаҳо қиёсан бо аксари дигар барномаҳо бештар ба меъёрҳои интихоб мувофиқат мекунад. Барномаҳоеро интихоб кардаем, ки ба меъёрҳои нишондодашуда мувофиқанд ва на кам аз 80 % дараҷаи мувофиқатро шомиланд. Барномаҳои нишондодашуда фаро мегиранд: 1. Барномаҳои тадрис (дараҷаи мувофиқат бо меъёрҳо - 83 %); 2. Барномаҳои Shell (дараҷаи мувофиқат бо меъёрҳо - 100 %); 3. Бозиҳои маърифатӣ (дараҷаи мувофиқат бо меъёрҳо - 100 %); 4. Барномаҳои азҳудкунии ҷанбаҳои гуногуни забон (дараҷаи мувофиқат бо меъёрҳо - 83 %); 5. Барномаҳои лингвистӣ-мамлакатшиносӣ (дараҷаи мутобиқат бо меъёрҳо - 83 %). Ҳамин тавр, дар натиҷаи таҳқиқот мо тавонистем хусусиятҳои хоси дастгирии компютери таълими забони хориҷиро (англисӣ) ба хонандагон, ки барои татбиқи МИТ дар синфҳои ибтидоӣ зарур аст, мушаххас намоем.

Боби дуоми диссертатсия - «**Таъмини истифодаи технологии дастгирии компютерии таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ**» ба тавсифу баррасии роҳи усулҳои таъмини технологии дастгирии компютерии таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ бахшида шудааст.

Бахши якуми боби дуоми диссертатсия таҳти унвони «**Таҳияи барномаҳои компютерие, ки таълими забони англисиро дар синфҳои ибтидоӣ дастгирӣ мекунад**» тавсифи таҳияи барномаҳои компютерие бахшида шудааст, ки таълими забони англисиро дар синфҳои ибтидоӣ дастгирӣ мекунад. Дар ин бахш интиҳоб, ташкил ва хусусияти БТК дар маҷмӯъ (гурӯҳҳои васеъ) дар мувофиқат бо барномаҳои мазкури шомили мақсадҳои интегративии таълим дар ҷаҳорҷӯбаи муҳити иттилоотии таҳсилотӣ дар ҳудуди муҳити забони ғайр муфассал баррасӣ карда мешаванд. Барои мақсадҳои тартиботи интиҳоби БТК таҳлилҳои қоршиносӣ истифода бурда шуданд. Ба сифати қоршиносон мо 32 муаллими забони англисӣ ва 4 муаллими информатикаро аз мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 1, 2, 3 ва 5-и ш.Кӯлоб, ки таҷрибаи беш аз 3-сола доранд, даъват намудем. Пеш аз имтиҳон мо вохӯрӣ барпо кардем, ки дар раванди он ба иштирокчиён оид ба хусусияти хоси дастгирии компютерӣ дар синфҳои ибтидоӣ, оид ба хусусиятҳои хоси МИТ, оид ба донишҷо, малақаҳо ва қобилиятҳои, ки хонандагон дар раванди таълими забони англисӣ бех мегардонанд, иттилоъ дода шуд. Ба қоршиносон пешниҳод карда шуд рӯйхати БТК-ро, ки тавсифи ҳар яке аз барномаҳоро ҳамроҳӣ мекунад, таҳлил намоянд. Ҳамзамон оид ба принципҳои интиҳоби БТК тавзеҳот дода шуданд. Ғайр аз ин, қоршиносон барномаҳоро таҳлил карданд ва ба принципҳои интиҳоб мувофиқи онҳоро интиҳоб намуданд. Дар натиҷаи таҳлил рейтингӣ барномаҳо таҳия карда шуд, БТК-и барои таълими забони англисӣ дар мактабҳои ибтидоӣ интиҳоб карда шуд, дар поён тавсифи онҳо оварда мешавад. **Lingua Match (Doc Studio, 2003)** - барномаи таълимӣ барои омӯзиши забони гуфтугӯии англисӣ, ки дар он принципи озодии ниҳони таълим мавриди истифода қарор мегирад, ин имкон медиҳад курси таълим мувофиқи салоҳиди муаллим ё талаба таҳия карда шавад. Луғати барнома мавзӯи дар ҳаёти ҳаррӯза бештар истифодашавандаи «Саёҳат ва сафар», инчунин лексикаи ҳаррӯзаи гуфтугӯиро дар бар мегирад. Воҳидҳои лексикӣ ва қоидаҳои грамматикӣ, ки барномаи мазкур ба онҳо нигаронида шудааст, бо лексика ва грамматикаи КТМ «English World 2» мувофиқат мекунад. **Spelling Made Easy (Global Software Publishing, 2008)** - барномаи омӯзиши забони англисӣ, ки барои дар шакли дилхушиву бозӣ шинос шудан бо қоидаҳои ба забони англисӣ навиштан имкон медиҳад. БТК-и мазкур барои хонандагони синфҳои 3-4 таъин гардидааст. Барномаи омӯзиши забони англисӣ **Spelling Made Easy** ба истифодабарандагон имкон медиҳад, ки аз хатоҳои нисбатан густаришёфтаи имлоӣ огоҳ шаванд. Ба тӯфайли функсияи худназоратӣ барномаи **Spelling Made Easy** метавонад донишҷоҳои толибилро арзёбӣ кунад ва ба масъалаҳое, ки омӯзиши иловагиро тақозо менамоянд, диққати махсус диҳад. **The Sky Pronunciation Suite (Sky Software House, 2012)** - барномаи омӯзиши забони англисӣ, ки мақсади асосии он ба даст

овардан ва тақомул додани малакаҳои талаффуз мебошад. Барномаи компютерӣ чунин навъҳои лавозимоти таълимиро дар бар мегирад: курсҳои видеой, тестҳо, курсҳои аудиой ва ҳатто бозиҳои барои омӯзиши забони англисӣ. Барнома инҳоро фаро мегирад: - коркарди талаффуз дар асоси роликҳои видеой ва тестгузарониҳои овозӣ (фонемаи алифбоии забони англисӣ); - омӯзиш ва калимаҳои тестие, ки ба овоз монандӣ доранд (овозҳои бо ҳам мувофиқ);- омӯзиши стресс дар калимаҳо (стресс дар калимаҳо ва ибораҳо); - беҳтаргардониҳои муназзамӣ ва оҳанг (суръатбахшӣ ва муназзамӣ); - амалияи шунид ва такрори муколамаҳои ҳаррӯза, саргузаштҳои шигифтангез, шеърҳо, латифаҳо ва ғайра...Ҳамин тариқ, 22 барномаи махсус мавриди истифода ва пешниҳод қарор дода шудааст. Иттилоотро оид ба БТК, ки барои мақсадҳои таҳқиқоти мо хидмат расонд, чамбаст карда, зарур мешуморем, ки барномаҳои мазкурро мунтазам пешниҳод намоем ва зимнан онҳоро бо барномаҳои таҳсилотие, ки барои МИТ лозиманд, ҳамроҳанг созем (ниг. ҷадвали 2).

Ҷадвали 2. Барномаҳои компютерии таҳсилотие, ки барои хонандагони ҳурдсол ҷиҳати таълими забони англисӣ заруранд

№	№	Намудҳои БТК	Тюторӣ	Бозиҳои таълимӣ	Қабагҳо	Ҷанбаҳои гуногуни забон	Лингвистӣ-мамлакатшиносӣ
1		Lingua Match		X		X	X
2		Spelling Made Easy		X		X	
3		The Sky Pronunciation Suite		X		X	
4		Англисии шавқангез барои бачаҳо		X		X	
5		Story World		X		X	X
6		Lingva Land		X		X	
7		Tilly's Word Fun 1,2		X		X	
8		Enjoy Listening and Playing	X	X		X	X
9		Doki English		X		X	
10		Болек ва Лелек англисиро меомӯзанд		X		X	
11		Дракош ва англисии шавқангез		X		X	
12		Забони англисӣ аз А то Z		X		X	X
13		Алиса. English in Wonderland		X		X	

14	Англисӣ барои бачаҳо: олами атрофи мо		X		X	
15	Тим ва Том: Саёҳат ба Англия	X	X		X	X
16	Саргузашти хирсак дар мамлакати забони англисӣ		X		X	
17	Teen Talk English	X	X	X	X	X
18	Англисии дуруст бе қоидаҳои дилгиркунанда	X	X		X	
19	Англисӣ барои хонандагони синфҳои 1-4	X	X	X	X	X
20	Bridge to English	X	X	X	X	X
21	Профессор Хиггинс		X	X	X	
22	Hot Potatoes			X	X	

Чуноне ки дида мешавад, барномаҳои интихобшуда хусусияти полилогӣ доранд ва аксари онҳоро ба якҷанд навъи БТК мутааллиқ доништан мумкин аст, ки онҳоро ба таври ниҳойи функционалӣ мекунад. Миқдори бештари барномаҳо мақоми бозихи таҳсилотӣ ва тамоюл ба малакаҳои нутқӣ: талаффуз, лексика, грамматика доранд. Ғайр аз ин, дар рӯйхати БТК-и интихобшуда 6 барномаи таълимдиҳанда, 5 барномаи кабат, 8 барномаи забонии фарҳангӣ мавҷуданд. Бад-ин минвол, тавре ки аз ҷадвал дида мешавад, БТК-е, ки мо баррасӣ кардем, бештар аз 70 % ба меъёрҳои интихоб мувофиқат мекунад. Истифодаи БТК-и мазкур дар дарсҳо мусоидат менамояд, ки муаллим ангезаи бачаҳо ба баланд бардорад, зеро барномаҳои мазкур ба шавқу завқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҷавобгӯ мебошанд, ҳамчунин ба рушди саводнокӣ дар соҳаи ТИК мусоидат менамоянд. Қариб ҳама барномаҳо ба мундариҷаи таълим мувофиқат мекунанд, фақат баъзеашон аз ҷаҳорҷӯбаи синфҳои ибтидоӣ берун мебароянд.

Бахши дуюми боби дуюми диссертатсия - «**Методҳо, принципҳо ва воситаҳои дастгирии компютери таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ**» ба тавсифу баррасии методҳо, усулҳо ва воситаҳои дастгирии компютери таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ бахшида шудааст. Дар ҷаҳорҷӯбаи ҳалли проблемаи бахш, ки дар номи он тавҷеҳ дода шудааст, вазифаҳои зерин ҳал карда мешаванд: 1) ошкор намудан ва тавсиф кардани принципҳои асосии таҳсилот, ки барои татбиқи ДК заруранд; 2) муайянсозии маҷмӯи методҳое, ки бо татбиқи дастгирии мазкур вобастаанд; 3) ошкор кардан ва омӯختани методҳое, ки имкон медиҳанд барномаҳои таълим бо компютер ба таълими забони англисӣ ворид карда ва бо ҳамин МИТ фароҳам оварда шаванд; 4) дар нақшаи умумӣ пешниҳод кардани технологияи интегралӣ дастгирии компютери раванди таълими забони англисӣ. Машқҳои омодагӣ. Дар машқҳои мазкур омӯзгор аёнӣтаро тавасути тахтаи интерактивӣ ё экрани проектор ё маводи тақсимкунанда (вобаста аз таҷҳизоти ҳуҷраҳои синф) истифода бурда, ба хонандагони хурдсол нишон медиҳад, ки

чӣ гуна корро бо ДК оғоз бояд кард. Мақсади ин машқҳо асосҳои тамоюли барои фаъолиятро ташкил додан, ангезаи мусбатро ба вучуд овардан, пешбини ро фаъл гардондан, хаёлот ва шавку рағбати талабагонро чалб намудан мебошад.

Дар бахши сеюми боби дуҷуми диссертатсия «**Кори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба самаранокӣи технологияи дастгирии компютери таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ**» раванд ва натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ бо мақсади тафтиш кардани самарабахшии технологияи коркардшудаи дастгирии компютери раванди таълим бо забони англисӣ баррасӣ карда шудаанд.

Дар таҳқиқот методи озмоиш истифода бурда мешавад. «Озмоиш тағйир ё таҷдиди зуҳурот мебошад, то он дар шароитҳои нисбатан мусоид, ба таври дақиқ сабтшуда ва назоратшаванда мавриди омӯзиш қарор гирад». Одатан озмоишро ҳамчун методи маҷмӯии таҳқиқот, ки санҷиши аз лиҳози илмӣ объективӣ ва далелнокӣ дар оғози таҳқиқот асоснокшударо таъмин менамояд, муайян кардан мумкин аст. Озмоиш даҳолати банақшагирифтаи таҳқиқотчи ро ба раванди таълим ва тағйири шароитҳо мутобиқи талабот нисбати таҳқиқоти сомондодашуда пешбини мекунад. Тазаккур додан меарзад, ки озмоиш барои робитаҳои тақроршаванда, мунтазам муҳимро бар байни зуҳурот ошкор намудан, яъне омӯхтани қонуниятҳои, ки барои раванди педагогӣ хосанд, имконият фароҳам меоварад.

Дар ҳаҷорҷӯбаи таҳқиқоти мо навъи нисбатан муносиби озмоиш, яъне озмоиши муқоисавӣ интиҳоб карда шуд, ки дар он 4 гуруҳ шомил буда, дар ҳор давра иштирок намуданд. Гуруҳҳои яқум ва сеюмро ҳамчун гуруҳҳои назоратӣ ва гуруҳҳои 2-юм 4-умро ба сифати озмоишӣ истифода бурдем. Дар ҳадвали 3 тақсимои гуруҳҳо нишон дода шудааст.

Ҳадвали 3.

Зердавраҳои озмоиши ташаққулди онҳанда	Гуруҳи 1	Гуруҳи 2	Гуруҳи 3	Гуруҳи 4	Дарси КТМ
1	Назоратӣ	Озмоишӣ	Назоратӣ	Озмоишӣ	Боби 5 Либос Давраи 1
2	Назоратӣ	Озмоишӣ	Назоратӣ	Озмоишӣ	Бобҳои 6-7 Фаслҳои сол ва соли англисӣ Давраи 2
3	Назоратӣ	Озмоишӣ	Назоратӣ	Озмоишӣ	Боби 7 Соли англисӣ Давраи 3
4	Назоратӣ	Озмоишӣ	Назоратӣ	Озмоишӣ	Боби 8 Табиат Давраи 4

Гуруҳҳои назоратӣ дарсҳояшонро дар вақти таҳқиқот тибқи методологияи стандартӣ (мисли қаблӣ ё ба таври анъанавӣ) мегузаранд. Гуруҳҳои озмоишӣ бошанд, дар рафти таҳқиқот дарсҳояшонро бо истифодати БТК ва методу принсипҳои нави омӯзиш пеш мебаранд.

Чунин гуруҳбандӣ ба мо мадад мерасонад, тамоюли беҳтаршавӣ ё бадшавии азхудкунии мавод аз ҷониби хонандагонро пайгирӣ кунем, инчунин дараҷаи рушди саводнокиро дар соҳаи ТИК дар гуруҳе, ки дар ҳолати озмоишӣ меистад, назорат барем ва эътимоднокии ҳуди озмоишро тафтиш намоем.

Гузаштан аз 4-давра ёрӣ мерасонад, ки воқуниши талабагон ба шароитҳои тағйирёбандаи таълим пайгирӣ карда шавад ва имконият медиҳад, ки даврахоро муқоиса кунем ва дараҷаеро, ки дар он талабагон ба шароитҳои нави пешниҳодшудаи таълим воқуниш нишон доданд, таҳлил намоем.

Дар озмоиши мо талабагони синфи 3 ширкат меварзанд ва ҳар синф ба ду гуруҳ ҷудо мешавад. Озмоиш 9 моҳ давом меёбад, ки дар тӯли он ташхис, ташаккул, санҷиш ва марҳилаи ҷамъбасти гузаронда мешавад. Тибқи банақшагирии тақвимӣ-мавзӯӣ гузаштани 4 боби китоби дарсӣ (20 дарс, 2 дарс ҳафта) КТМ барои ҳар ду гуруҳ - муаллифони «Забони англисӣ 3» А. Саидов ва «Забони англисӣ 4» А. Саидов, З. Расулова. Дар давраи мазкур азхудкунии 4 бахш - «Либос», «Фаслҳои сол», «Соли англисӣ» ва «Табиат» талаб карда мешавад. Раванди ташкил ва гузаронидани озмоиш дар ҷадвали 4 инъикос карда шудааст.

Ҷадвали 4.

Озмоишӣ	Мӯҳлати ташкилдиҳӣ ва гузарондан	Бунёди ташкилдиҳӣ ва гузарондан	Ширкатдорони озмоиш
Ташхисдиҳанда	Сентябр ва октябри соли 2017	МТМУ №№1, 2, 3, 5 Синфҳои 3а, 3в Гуруҳҳои 1, 2, 3, 4	Муаллими ЗА Муаллими информатика Талабагони 4 зергуруҳ
Ташаккулдиҳанда	Ноябр, декабри 2017 феврал ва марти 2018	МТМУ №№1, 2, 3, 5 Синфҳои 3а, 3в Гуруҳҳои 1, 2, 3, 4	Муаллими ЗА Талабагони 4 зергуруҳ
Санҷишӣ	Апрел ва майи 2018	МТМУ №№1, 2, 3, 5 Синфҳои 3а, 3в Гуруҳҳои 1, 2, 3, 4	Муаллими ЗА Талабагони 4 зергуруҳ
Ҷамъбасти	июни 2018	МТМУ №№1, 2, 3, 5 Синфҳои 3а, 3в Гуруҳҳои 1, 2, 3, 4	Муаллими ЗА Талабагони 4 зергуруҳ

Давраҳои озмоишро муфассалтар баррасӣ менамоем. Аз он оғоз мекунем, ки банақшагирии тақвимӣ-мавзӯиро таҳлил менамоем ва ҳар давраи таълимро

аз мавқеи гурӯҳҳои озмоишӣ баррасӣ мекунем. Бояд тазакур дод, ки пеш аз шурӯи озмоиш ҳамаи 4 гурӯҳ бояд аз тести ҳатмӣ гузаранд, то дараҷаи донишҳои онҳо дар аввали озмоиш ошкор гардонида шавад ва оид ба мувофиқати байни «тавоноён» ва «нотавонон» тасаввур пайдо гардад. Ин барои эътимоднокӣ ва саҳеҳияти таҳқиқот лозим аст, зеро оид ба сатҳи гурӯҳи мушаххас тасаввур дошта, мо метавонем доир ба имкониятҳои эҳтимолии афзоиш тибқи муқоиса бо ҳолати воқеӣ, ки баъди анҷоми таҳқиқот ба даст меояд, ҳукм барорем.

Ғайр аз ин, ҳама гурӯҳҳо мавриди назарпурсӣ қарор мегиранд, ки зимнан аз хонандагони хурдсол фаҳмидан зарур аст, ки кадом донишҳо, малақаҳо ва қобилиятҳо барояшон ҷиҳати кор бо компютер ва барномаҳои омодагии компютерӣ зарур мебошанд.

Чунин назарпурсии хонандагон дар се давра гузаронида мешавад: дар оғоз, миёна ва дар охири озмоиш. Ғайр аз саволнома, дар анҷоми ҳар чор давраи таълим гузаронидани бахши донишҳо дар шакли қорҳои мустакилони тарҳрезӣ қарда мешавад ва ин ба мо ёрӣ медиҳад 4 гурӯҳро ба маҳраҷи умумӣ бурда расонем ва нисбатан муваффақоро муайян созем. Дар охири озмоиш аз нав назарпурсии қӯдакон гузаронида мешавад, ки дар он онҳо бояд муносибати шахсии худро ба технологияи пешниҳодшудаи таълим нишон диҳанд, ки то кадом андоза маъқул шуд ё маъқул нашуд ва чаро.

Маълумотҳо ба мо ёрӣ мерасонанд, ки «маҳсулот»-и худро аз нуқтаи назари истеъмолгари ниҳонӣ он таҳлил намоем ва зимни лозимонад ба муҳити худ тасҳеҳҳо ворид созем.

Дар давраи ташҳисии озмоиш мо пеши худ вазифаи муайян қардани нишондодҳои бунёди ро гузоштем:

а) муносибати мактаббачаҳо ба истифодаи компютерҳо дар азхудкунии забони англисӣ;

б) ташҳиси дараҷаи аввалияи таҳсилот дар байни хонандагон ҷиҳати саводнокӣ дар соҳаи ТИК (тавассути тестгузаронӣ бо муаллими информатика).

Барои ҳаллаи вазифаи яқум назарпурсии хонандагон гузаронида, дар он нишон дода шуд, ки бачаҳо ғояи истифодаи технологияҳои компютери ро дар дарсҳои забони англисӣ мусбат қабул мекунанд. Ба ақидаи хонандагони хурдсол, дарсҳо нисбат ба қабл шавқовартар мегарданд ва супоришҳои дилхушқунандаро бештар фаро мегиранд.

Бо мақсади муайян намудани дараҷаи ибтидоии саводнокӣ дар соҳаи ТИК назарпурсии талабагон гузаронида шуд, ки аз саволномаи шомили 15 савол иборат буд. Саволҳои мазкур ба се гурӯҳ ҷудо қарда шуда буданд: «Ман медонам», «Ман метавонам», «Ман наметавонам», ҳар гурӯҳ 5 саволро фаро мегирифт. Дар назарпурсӣ 54-нафар талабагони синфи 3 ширкат варзиданд. Ҳоли ба ҳадди ниҳой имконпазир 840-ро ташкил медиҳад, ки дараҷаи баландтарини донишро ҷиҳати саводнокӣ дар соҳаи ТИК инъикос менамояд. Мувофиқи натиҷаҳои бахши мазкур, ҳоли умумие, ки мактаббачаҳо ба даст оварда тавонистанд, 372-ро ташкил дод.

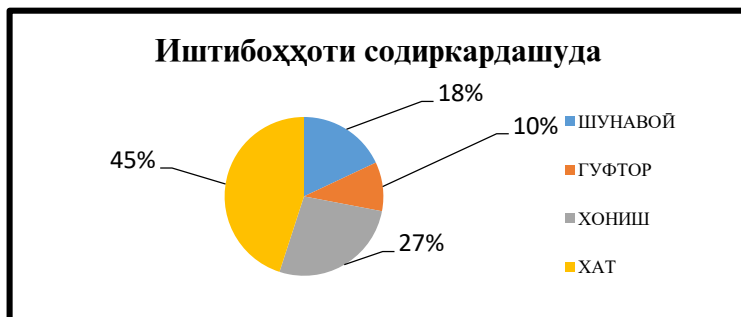
Агар натиҷаҳои назарпурсиро аз рӯи гурӯҳҳо пешниҳод кунем, маълумоти ҳосилшуда метавонанд дар шакли диаграмма (Диаграммаи 1) пешниҳод карда шаванд. Маълумоти пешниҳодкардашуда аз он шаҳодат медиҳанд, ки дараҷаи саводноки дар соҳаи ТИК дар миёни талабагони ҳамаи 4 гурӯҳ тақрибан дар як сатҳ мебошанд.

Диаграммаи 1. Дараҷаи саводнокии ТИК (давраи ташҳис)



Таҳлили сифатӣ ва миқдории иштибоҳхоро, ки хонандагони хурдсол ба онҳо роҳ доданд, гузаронида, тавре мушоҳида намудем талабагон бо натиҷаҳои барои шунид, хониш ва суханронӣ бадастоварда барои хат холҳои пастарро соҳиб шуданд. Агар фоизи иштибоҳхоро нишон диҳем, чунин манзараро дидан мумкин аст (Диаграммаи 2):

Диаграммаи 2.



Таҳлили иштибоҳҳо имкон доданд, ки паҳлуҳои қавӣ ва заифи кӯдакони дар тестгузаронӣ ширкат варзидаро ошкор созем.

Дар марҳилаи ташаккул таълими гурӯҳҳои озмоиширо бо мадади БТК шуруъ намудем. Мувофиқи талабот дарсҳо бо истифодаи компютер вобаста аз вазифаҳои таъйингардида на бештар аз 10-15 дақиқа давом мекарданд. Дар дарсҳои аввал муаллим тахтаи смарти-электронӣ ё компютерҳоро дар ҳучраи информатика истифода бурда, дар дарсҳо алгоритми кор бо компютеру

дастгоҳҳои компютерӣ ва ҳуди замиаи компютерро мефаҳмонид. Зикр кардан лозим аст, ки аксари бачагон аллакай бо дастгоҳи компютерӣ ва функсияҳои асосии амалиёт ошноянд, яъне дар раванди озмоиш нисбати истифодаи мушак ё клавиатура душворие вучуд надошт.

Баъди фаҳмонидани муаллим, бачаҳо бо компютер мустақилона кор карданро идома доданд, вақте ки талабагон вазифаро иҷро менамуданд, муаллим амалиёти онҳоро мушоҳида мекард. Дар ҳолати зарурӣ муаллим ба талаба ёрӣ мерасонд, дар охири дарс мактаббачагон вазифаи хонагӣ гирифтанд, ки онро бо мадади истифодаи баъзе замиаҳои компютерӣ иҷро карданашон зарур мегардад.

Тазаққур додан зарур аст, ки дар қисми мазкури озмоиш ба як қатор мушкилот дучор мешавем, яқум, на ҳама хонандагони хурдсол тавонистанд барномаҳои мазкурро дар компютерҳои худ муқаррар намоянд, ки ин бо пешрафти суръатнокии технологияҳои компютерӣ дар давоми 10 соли охир вобаста буд. Мошинҳои нисбатан пуриктидор, босуръат ва мураккаб заифхоро зуд иваз карданд, ки баъзе БТК-ҳое, ки санаи интишорашон поёнтар аз соли 2010 буд, дар низомҳои муосири амалиётӣ насб карда нашуда буданд. Вобаста ба вазъияти мазкур аз рӯйхати барномаҳои интихобшуда дар давраи ташаккули озмоиш маҳсулоте ро мисли «Doki English», «Англисии шавқовар барои бачаҳо», «Lingvo-match» -ро хорич намудем. Бо вучуди мушкилоти баамаломата аз вазъият роҳи ҳал пайдо шуд. Дар синфҳои ибтидоӣ бештар аз 90 % хонандагон дар гурӯҳи рӯзи мутааддид мемонанд, пас онҳо метавонанд вазифаи хонагиро дар мактаб зери роҳбарии омӯзгор анҷом диҳанд.

Се ҳафтаи аввал хонандагони хурдсол бо барномаҳои рӯхангез - бозиҳо, барномаҳои лингвистӣ-дидактикӣ ва фонетикӣ кор карданд. Ин бо он вобаста буд, ки бачаҳо бояд малакаҳоро ҷиҳати истифодабарии замиаҳо ва барномаҳои компютерӣ инкишоф диҳанд, онҳо принсипи иҷрошавандагиро истифода бурда, аз сода ба мураккаб гузаштанд.

Дар ҳар ду дарс хонандагон ба ду саволи хурд ҷавоб медоданд:

-Ба шумо истифода намудани технологияҳои компютерӣ барои омӯзиши забони англисӣ писанд аст? - Ҳа. Не.

-Бигӯед, ба шумо истифодаи технологияҳои компютерӣ дар рафти омӯзиши забони англисӣ душвор буд? - Осон/падару модар (омӯзгор) ба ман ёрӣ расониданд/Мушқил.

Назарпурсиҳои мазкур бо мақсади омӯзиши муносибати хонандагон ба истифодаи ТИК дар раванди таълими забони англисӣ гузаронида шуданд. Таҳарруки рӯҳияи бачагонро пайгирӣ карда, оид ба он ҳукм баровардан мумкин аст, ки истифодаи технологияҳои компютерӣ ба муносибати бачаҳо нисбати таълим таъсир мегузорад.

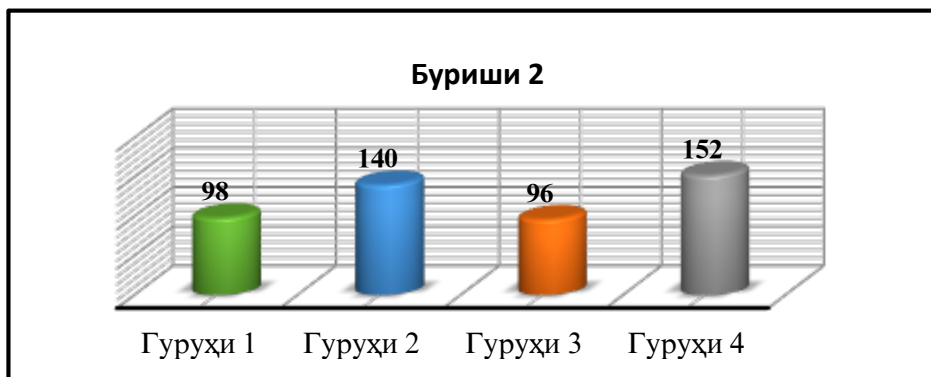
Тазаққур бояд дод, ки таҳқиқоти дуҷум бо яқум зич вобаста буд, зеро муносибати бачаҳо натавонанд аз истифодаи технологияҳо, балки аз дараҷаи мураккабии онҳо низ вобастагӣ дошт. Ҳамин тариқ, агар барнома сода ва марокангез мебуд, ин дар бачаҳо инъикос меёфт, агар барнома мураккаб ва бо

он мустақилона кор кардан душвор мебуд, мо метавонистем инро ҳамон замон дар асоси натиҷаҳои ду назарпурсӣ бубинем.

Муоинаҳои мазкур 20 маротиба гузаронида шуданд. Дар давраи озмоиш мо тавонистем ба бачаҳо пешниҳод кунем, ки бо 10 БТК кор кунанд, ин ба мушкилиҳои дучоромада ва мавзӯи маводи дар давраи мазкури таълим омӯхташуда вобаста буд. Ба ҳисоби миёна, барои он, ки бо ҳар БТК кор бурда шавад, 3 дарс таъйин кардем. Талабагони синфҳои ибтидоӣ бо барнома дар як дарс ошно гашта, дар дарси навбатӣ назарпурсӣ гузаронданд, баъди ин онҳо ҳамин гуна дарс гузарониданд, оқибат онҳо боз як назарпурсӣ гузаронданд. Дар ҳамон дарс онҳо бо БТК-и нав шинос шуданд.

Диagramмае, ки натиҷаҳои бахши дуумро барои муайянсозии дараҷаи саводнокии ТИК нишон медиҳад, баррасӣ мегардад (диagramмаи 3). Дар асоси натиҷаи бахши мазкурба назар мерасад, ки гурӯҳҳои, ки таълими технологияҳои компютериро гузаштаанд, дараҷаи саводноқӣ дар соҳаи ТИК-ро хеле баланд бардоштаанд. Гурӯҳи 2 аз 86 то 140 нукта боло рафтааст, гурӯҳи 4 аз 103 то 152 нукта. Натиҷаҳо таҳлил карда, ҳулоса баровардан мумкин аст, ки хонандагони ҳурдсол истифодаи технологияҳои муосир, инчунин ба шакли нави кор мутобиқшавиро зуд меомӯзанд.

Диagramмаи 3. Дараҷаи саводнокии-ТИК (анҷоми таҳҳис)



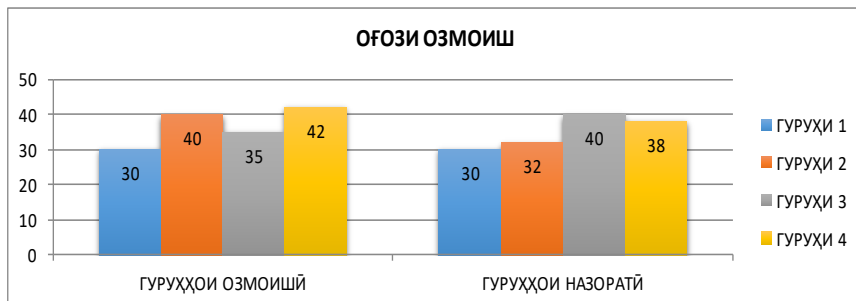
Натиҷаҳои бадастомадаро таҳлил карда, зикр намудан мумкин аст, ки гурӯҳҳои 2 ва 4 натиҷаҳои аз гурӯҳҳои 1 ва 3 баландтар нишон додаанд. Ин бо он вобаста мебошад, ки гурӯҳҳои 2 ва 4 иштироки худро дар озмоиш зимни дар ҳолати гурӯҳи озмоишӣ будан оғоз намуданд. Дар робита бо чунин чараҳои озмоиш онҳо мавридеро низ дар ихтиёр доштанд, ки оид ба истифодаи БТК андеша варзанд ва онҳо метавонистанд кори худро дар ҳона мустақилона давом диҳанд. Зикр бояд кард, ки анғезаи бачаҳои 4 гурӯҳ аз ҳисоби истифодаи БТК ҳам дар синф ва ҳам дар ҳона афзуда буд.

Ҳамин тавр, давраи санҷиши озмоиш фарзияи моро оид ба он тасдиқ намуд, ки таълими забони англисӣ, агар дар шароитҳои технологияи пешрафтаи дастгирӣ компютери раванди мазкур сурат гирад, беш аз пеш самараноктар хоҳад гашт. Зикр кардан мумкин аст, ки озмоиш муваффақонаву

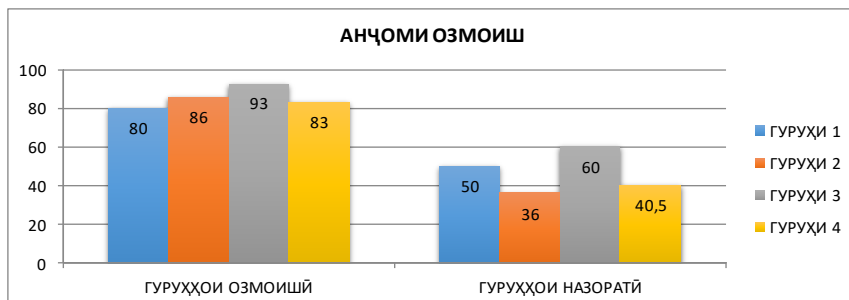
бо самар буд ва маълумотҳои бадастовардашуда гувоҳи онанд, ки ба хотири дарчи зиёдтар чадвали муттаҳид шудаи буришҳо, инчунин муносибати мусбат ба омӯзиши забони англисӣ дода мешавад.

Баъди таҳлили маълумотҳое, ки дар тӯли давраи озмоишӣ ба даст омаданд, онҳоро бо ду диаграмма пешниҳод намудем, яқум (диаграммаи 4) оғози озмоиш ва дуюм (диаграммаи 5) анҷоми озмоиш.

Диаграммаи 4. Маълумотҳо оид ба дониши хонандагон дар оғози озмоиш



Диаграммаи 5. Маълумотҳои ҷамъбасти оид ба натиҷаҳои озмоиш



Тавре ба назар мерасад, дар диаграммаи 4 дониши хонандагон (гуруҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ) дар оғози озмоиш нишон дода шудааст, ки қариб ҳамашон баробаранд. Дар диаграммаи 5 бошад, натиҷаи озмоиш акс гардидааст, ки сатҳи донишазҳудкунии ин гуруҳҳо аз якдигар ба кулӣ фарқ мекунанд. Масалан; дониши гуруҳи якуми озмоишӣ дар аввал 30%-ро ташкил меод ва дар охир бошад, дониши онҳо 50% боло рафта, 80%-ро ташкил дод. Гуруҳи якуми назоратӣ бошад, дар аввали озмоиш донишашон 30% буд ва дар охир он ҳамагӣ 20% боло рафта, 50%-ро ташкил дод, ки нисбат ба гуруҳи якуми озмоишӣ 30% ақиб мондааст. Ҳол он ки дар аввали озмоиш дониши гуруҳи якуми озмоишӣ аз гуруҳи якуми назоратӣ 30% паст буд. Ҳамин тариқ маълум гардид, ки дар рафти озмоиш гуруҳҳои шомили озмоишӣ буда, нисбат

ба гуруҳҳои шомили назоратӣ буда, на камтар аз 30% сатҳи донишашон ба боло рафтааст.

Дар натиҷаи таҳқиқоти гузарондашуда ба хулоса омадем, ки самарабахшии таълими забони англисӣ ба хонандагони хурдсол метавонад афзоиш дода шавад. Барои он ки самараи таълим баланд бардошта шавад, дар муҳити махсусан коркардшудаи иттилоотӣ-таҳсилотӣ, бо истифодаи БТК барои кор бо бачаҳо, кор кардан зарур аст. Омили муҳими бадастоварии натиҷаи мусбат омилҳои ташаккули саводнокӣ дар соҳаи ТИК, таваҷҷуҳи хоса ба ташаккули СМК ва муносибати мусбат ба дарсҳои забони хориҷӣ мебошад, агар омилҳои мазкур яққоя карда шаванд, онгоҳ, таълими мактаббачаи хурдсол босамар хоҳад шуд.

Аз натиҷаҳои таҳқиқот маълум гардид, ки омӯзгор зимни таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ бидуни истифодаи технологияи компютерӣ натиҷаи хуберо ба даст нахоҳад овард. Зеро истифодаи технологияи компютерӣ дар омӯзиши забони англисӣ ба хонандагони хурдсол на танҳо барои баланд бардоштани дониши забондонии онҳо мусоидат мекунад, балки метавонад донишҳои компютериҳои онҳоро сайқал диҳад, то ин ки зимни омӯзиши дигар фанҳои таълимӣ низ маҳорати азхуднамудаи тарзи истифодаи технологияи компютериҳои худро бо самар истифода намояд.

Дар асоси натиҷаҳои илмӣ ба дастовардашуда ба **хулосаҳои зерин** омадан мумкин аст:

1. Натиҷаҳои таҳқиқоти баргузоргардида аз он шаҳодат медиҳанд, ки омӯзиши забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ тавассути дастгирии компютерӣ шакли самаранокӣ ташкили раванди таълим ба ҳисоб меравад ва чунин шакли таълим имкон медиҳад, ки оид ба натиҷаҳои баланд дар таълим ҳарф зада, ба масъалаи омӯзиши фанҳои таълимӣ дар синфҳои ибтидоӣ бо ҷиҳатҳои сифатан нав муносибат намоём.

2. Таълими забони англисӣ тавассути дастгирии компютерӣ дар синфҳои ибтидоӣ ба рушди тафаккур ва нутқи хонандагон нигаронида шудааст, барои такмили маҳорат ва малакаҳои забонӣ имконият муҳайё месозад, шавку завқ ва вазҳи талабагонро ба забони англисӣ афзун мегардонад.

3. Тавре муқаррар гардид, ки методикаи коркардшуда ва ба таври озмоишӣ санҷидашудаи омӯзиши забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути дастгирии компютерӣ на танҳо ба ташаккули рушди нутқи хонандагон, балки инчунин ба сатҳи воқеии донишҳои онҳо таъсири мусбат мерасонад, ки инро маълумотҳои озмоишӣ исбот карданд.

4. Ошкор шуд, ки қори мақсаднок оид ба хусусиятҳои технологияи таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути дастгирии компютерӣ дар асоси амсилаи таҳиякардаи мо бо татбиқи шароитҳои педагогии номбаршуда бештар дараҷаҳои баланд ва миёнаи ташаккулёбии маҳорати нутқи талабагони синфҳои ибтидоиро таъмин месозад.

5. Исбот карда шуд, ки дар амал қорӣ намудани усулҳои

самараноки таълим дар гурӯҳҳои озмоишӣ ба баланд бардоштани натиҷанокии омӯзиши забони англисии хонандагон мусоидат кард. Мо муайян намудем, ки азҳудкунии низоми забони дигар бо роҳи ташаккули лаёқат ва малақаҳои нави нутқӣ сурат мегирад.

6. Муайян карда шудааст, ки технологияи таълими забони

англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ тавассути дастгирии компютерӣ бо мақсади омодаسازی хонандагон ба ҳамкориҳои педагогӣ дар ҳолати муоширати байнифарҳангӣ ҳамчун технологияи пешқадами шахсиятӣ-фаъолиятмандӣ амал менамояд ва бар хилофи низоми анъанавӣ, ба сифати яке аз шароитҳои самарабахши ташаккули муоширати байнифарҳангии талабагон дар муҳити бисёрэтноики муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад.

7. Маҷмӯи метод, принцип ва равияҳои методии таҳияшуда ба истифодаи қорҳои фардӣ ва гурӯҳӣ барои қорӣ намудани технологияи компютерӣ зимни таълими забони англисии хонандагони синфҳои ибтидоӣ имконияти баланд бардоштани сатҳи дониши хонандагон, фаъолияти маърифатӣ, тафаккур ва тасаввуроти эҷодии онҳо мусоидат карда, раванди таълимиро самарабахш мегардонад.

Дар асоси хулосаҳои бароварда дар хотима чунин **тавсияҳои методӣ** пешниҳод гаштаанд:

1. Пешниҳод карда шуд, ки бо мақсади беҳтар гардонидани

раванди таълим ба муаллим зарур аст, ки таъсири забони модариро ба забони хориҷӣ ба ҳисоб гирад, нуктаҳои бо ҳам наздикии забонҳои робитакунандаро, ки ба кӯчониши мусбати дониш, қобилият ва малақаҳо аз забони модарӣ ба забони англисӣ мусоидат мекунад, ҳамчунин чиҳатҳоеро, ки бо сабаби таъсири мутақобилаи забони модарии донишҷӯён дар азҳудкунии забони англисӣ душворихо ба вучуд меоварад, ба таври мушаххас донад.

2. Мувофиқи мақсад аст, ки робитаҳои байнифаннӣ дар сатҳи

қоидаҳои пешбарандаи мавзӯи таълимӣ амалӣ гардонида шаванд, ки ин барои таъмини ягонагии баррасии таҳлилӣ ва ҷамъбастии маводи таълимӣ имконият медиҳад. Дар амал қорӣ намудани робитаҳои байнифаннӣ ба баланд бардоштани сифати азҳудкунии мафҳумҳои бунёдии илмӣ мусоидат мекунад, раванди ташаккулдиҳии лаёқатҳои зеҳнӣ ва малақаҳои амалиро дар хонандагон метезонад.

3. Қори мустақилонаи синфҳои ибтидоиро, ки қобилиятҳои ақлонӣ ва сифатҳои муҳими маърифатии талабагон, ташаббусқорӣ ва фаъолиятнокии онҳоро густариш медиҳад, диққат, хотира ва тафаккурашонро тарбия менамояд, дуруст ба роҳ мондан зарур аст. Қори мустақилонаи талабагони синфҳои ибтидоӣ аз забони англисӣ тавассути дастгирии компютерӣ яке аз воситаҳои муҳими инкишофдиҳии нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ, азҳудкунии маводи таълимӣ, мустаҳкамкунии он, тафтиши дониш ва малақаҳои хонандагон мебошанд. Бе қори мустақилонаи донишҳои устувор ва амиқи талабагон вучуд доштан наметавонанд.

4. Ҳолатҳои бозигиро мақсаднок истифода бурдан зарур аст, ки он сатҳи таълимиро баланд мебардорад ва онро барои хонанда шахсан аҳамиятнок

мекунад. Ба андешаи мо, бозихои корӣ, накшофарӣ ва дидактикӣ яке аз воситаҳои босамари таълим ва суръатбахшии фаъолияти маърифатии талабагон мебошад.

5. Барномаҳои компютерӣ бояд ба сифати қисмати муҳим, аммо иловагии барномаи таълим дар баробари мавод ва методҳои анъанавӣ истифода бурда шаванд.

6. Дар оғози машғулиятҳо зимни дархости барномаҳои компютерии таълим талабагон бояд: - қоидаҳои бехатарӣ; - мафҳумҳои «иттилоот», «компютер», «барнома», «номгӯ», «мизи корӣ», «аломат», «муҳаррири графикӣ»; - таҷҳизоти воридшавӣ - клавиатура ва мушак; - асбобҳои сармуҳаррири матн; - асбобҳои асосии муҳаррири графикаро донанд.

7. Талабагон бояд чунин донишхоро оид ба истифода бурдани баҳши алифбой ва рақамии клавиатура; кор кардан бо фармонҳо, кушодан ва пӯшондани файлҳо; сохтан ва таҳрир кардани диаграммаи одӣ ва тасвирҳои матнӣ тавассути номгӯи асбобхоро дошта бошанд.

Ҳамин тариқ, таълими ТИК дар дарсҳои забони англисӣ воситаи муассири педагогӣ барои омӯзиши фарҳанги забони хориҷӣ ва рушди малақаҳои муоширатӣ мебошад. Бояд қайд кард, ки истифодаи ТИК ба суръатбахшии раванди таълим, афзоиши ҳавасмандии хонандагон ба фан мусоидат мекунад, сифати омӯختани маводро беҳтар мекунад, имкон медиҳад, ки чараҳои таълим фардикунонида шавад ва субъективӣ арзёбӣ пешгирӣ карда шавад. Дарсҳои забони хориҷӣ бо истифодаи ТИК бо гуногунрангӣ ва ҳавасмандии хонандагон ба забони хориҷӣ фарқ мекунад.

Истифодаи ТИК дар синф, ҳамкориҳои омӯзгорон ва муҳассилин барои баланд бардоштани ҳавасмандии хонандагон ба таҳсил, ташкили фазои рушди озоду мустақилона барои ҳар як хонанда бо ҳамроҳии хушҳолӣ ва сатҳи баланди маърифатӣ мусоидат мекунад.

Таҳқиқоти мазкур ба ҳалли пурра ва мукаммали масъалаи хусусиятҳои технологияи таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути дастгирии компютерӣ иддао надорад. Он танҳо баъзе ҷанбаҳои ин масъаларо ошкор месозад ва барои пажӯҳиши беш аз ин густардатарӣ масъалаҳое, ки ба коркарди минбаъда ниёз доранд, имкониятҳои нав фароҳам меоварад.

**Мундариҷаи асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти дисертатсионӣ дар
интишороти мазкур ба таъб расидаанд:**

***А) Мақолаҳои илмӣ, ки дар нашрияи тақризии тавсияшудаи ҚОА-и назди
Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд:***

- [1-М]. Мирзоев, Ш.С. Таълими ибтидоии забони англисӣ бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ. /Ш.С.Мирзоев [Матн] // Паёми ДДОТ ба номи С.Айнӣ (ISSN 2219-5408), 2018. -№ 3 (75). -С. 58-62.
- [2-М]. Мирзоев, Ш.С. Ҳамсафари компютерӣ - унсурҳои иттилоотӣ-таҳсилоти муҳити забони хориҷӣ /Ш.С.Мирзоев [Матн]//Паёми ДМТ (ISSN 2074-1847), 2017. -№ 3/7. Қисми-II -С.323-326.
- [3-М]. Мирзоев, Ш.С. Ҳадафҳои таълими забони хориҷӣ ба хурдсолон дар давраи иттилоотӣ. /Ш.С.Мирзоев [Матн]// Паёми ДМТ / (ISSN 2074-1847), 2018. -№ 1.-С.259-264.
- [4-М]. Мирзоев, Ш.С. Усулҳои ҳамсафари компютери раванди омӯзиши забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ/Ш.С.Мирзоев [Матн]//Паёми ДМТ (ISSN 2074-1847), 2018. -№ 2.- С.259-262.

Б) Мақолаҳои илмӣ, ки дар дигар маҷаллаҳои нашрияҳо ба таъб расидаанд:

- [5-М]. Мирзоев, Ш.С. Вижагиҳои истифодаи технологияҳои интерактивӣ ва мултимедӣ дар дарсҳои забони англисӣ барои синфҳои ибтидоӣ/Ш.С.Мирзоев[Матн]//Паёми ДДЗТ ба номи С.Улуғзода (ISSN 222-9355), 2018. - №2-3 (30-31). - С.114-118.
- [6- М]. Мирзоев, Ш.С. Специфика информационной среды начального общего образования /Ш.С.Мирзоев [Текст]//Вестник КГУ имени А.Рудаки (ISSN 2616-5260), 2018. № 1(18). С 34-40
- [7-М]. Мирзоев, Ш.С. Информационное пространство и обучение иностранному языку. /Ш.С.Мирзоев [Текст]//Вестник КГУ имени А.Рудаки (ISSN 2616-5260), 2018. № 2(19). С 24-30
- [8-М]. Мирзоев, Ш.С. Обучение иностранному языку и компьютерное сопровождение./Ш.С.Мирзоев [Текст]//Вестник КГУ имени А.Рудаки/(ISSN 2616-5260),2018. № 2(19).-С 30-36
- [9-М]. Мирзоев, Ш.С. Истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар омӯзиши забони англисӣ ҳамчун воситаи афзоиши сифати таълими хурдсолон. /Ш.С.Мирзоев [Матн] //ДДОТ ба номи С.Айнӣ, конференсияи илмӣ-амалии Ҷумҳуриявӣ, бахшида ба 80-солагии таъсисёбии факултети забонҳои хориҷӣ ва амалгардонии —барномаи давлатии омӯзиш ва тақмили забонҳои русӣ ва англисӣ барои солҳои 2015-2020. (Масъалаҳои мубрами методикаи таълими забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ). 2020,С.52-53.

Китоб ва монографияҳо:

- [10-М]. Мирзоев, Ш.С. Ибтидои фонетикаи забони англисӣ (дастурамали таълимӣ)/Ш.С.Мирзоев[Матн]//(Матбааи “Промэкспо”], 2016).- 72 саҳ

- [11-М]. Мирзоев, Ш.С. Методикаи таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ тавассути технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (дастури илмӣ-методӣ)/Ш.С.Мирзоев [Матн]//-(Матбааи “Дурахшон”], 2019).- 102с.
- [12-М]. Мирзоев, Ш.С. Луғати мусаввара бо машғулиятҳои компютерӣ (дастури таълимӣ)/Ш.С.Мирзоев [Матн]//-(Матбааи “Дурахшон”], 2019).-136с.
- [13-М].Мирзоев, Ш.С. Tracing practice for kids (дастури таълимӣ)/Ш.С.Мирзоев [Матн]//-(Матбааи “Пайванд”], 2020).-40с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИ И НАУКИ РЕСПУБЛИКА ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Садриддин Айни**

УДК: 802.0 (075.3) (575.3)

ББК: 81.АНГ Я73

М-65

На правах рукописи

МИРЗОЕВ ШУХРАТ САИДАХМАДОВИЧ

**ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Специальность 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания
(иностраные языки) (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной
степени кандидата педагогических наук**

Душанбе-2021

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания английского языка Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки

Научный руководитель: **Джумахон Алими,** -
доктор филологических наук, профессор,
заслуженный работник РТ

Официальные оппоненты: **Шербоев Саидбой**
доктор педагогических наук, профессор
кафедры методологии Таджикского
государственного института языков имени
Сотима Улугзода.

Пиров Курбон
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранных языков Института
туризма, предпринимательства и сервиса
Таджикистана.

Ведущая организация: Таджикский национальный университет

Защита диссертация состоится «17» апреля 2021 г. в 10:00 часов на заседании диссертационного совета 6D КОА-001 при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддин Айни (Республика Таджикистан, 734003, г. Душанбе, проспект Рудаки 121.)

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГПУ имени Садриддин Айни и на сайт [www. tgpu.tj](http://www.tgpu.tj)

Автореферат разослан “___” _____ 2021 года.

Учёный секретарь
Диссертационного совета,
кандидат педагогических наук

М.С. Дадобоева

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Реформа системы образования в Республике Таджикистан направлена на развитие и совершенствование структуры и содержания образования, в том числе языковой и межкультурной коммуникации, её понимания и переводу на родной язык. Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015 -2020 и её продление до 2030 года», «Государственной программе компьютеризации средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы», Национальная концепции образования и Государственные образовательные стандарты являются документами, которые переводят систему образования Республики Таджикистан на мировой уровень. В Национальной концепции образования необходимость изучения и знания иностранных языков отражена следующим образом: «Необходимость изучения иностранного языка заключается в том, что он является источником знаний для изучения мировой культуры и науки, научно-технического прогресса и средством межнационального общения».

Вопрос компьютерной поддержки или практического преобразования, анализ и организация проблем компьютеризации всегда находились в центре внимания общества, считаются одними из центральных задач современной педагогики, определяют исторические основы вхождения в XXI век в условиях кардинальных перемен в социальной и культурной жизни общества, т.е. общие тенденции эффективного использования мультимедийных средств. В этой связи образование как перспективное направление, связанное с культурой общества, нуждается в ускорении компьютеризации образовательных заведений, необходимо совершенствование и упорядочение обучения подростков и молодёжи в этом направлении. Формирование и совершенствование в молодёжи понятий научного мировоззрения невозможно без глубокого изучения иностранных языков и современных технологий, основ науки, жизненных навыков. Только получив комплексное образование, они смогут внести достойный вклад в развитие и процветание общества.

Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своём послании к верхней палате парламента республики, говоря о глобальных изменениях, отметил, что: «Когда мы говорим о воспитании и обучении молодого поколения, не должны забывать о том, что мы должны обеспечить школы современным оборудованием, в том числе компьютерами».

В «Государственной программе компьютеризации средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы» как основные задачи и задачи информационно-коммуникационного образования определены следующие структурные компоненты: - передача в распоряжение образовательным учреждениям компьютерного и телекоммуникационного оборудования; - проведение методической работы по осуществлению новых

компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания; - подготовка сотрудников общеобразовательных учреждений к использованию и осуществлению на практике новых информационно-коммуникационных технологий; подключение общеобразовательных учреждений к интернету и на этой основе вхождение в единое образовательное пространство; - создание единой системы информационного управления среднего образования; обеспечение интересов личности, государства и общества в процессе осуществления новых компьютерных и коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях».

Сегодня в Таджикистане уделяется большое внимание проблемам внедрения информационных технологий как основному направлению обновления системы образования, считающимися основными проблемами стратегии развития цивилизации. В этой связи за годы независимости в рамках государственной политики в сфере образования был принят ряд программ, законов и государственных концепций. В числе которых:

1. Государственная программа по компьютеризации средних школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы;

2. Государственная стратегия «Информационно-коммуникационные технологии для развития Республики Таджикистан», утверждённая Указом Президента Республики Таджикистан за № 1174 от 05 ноября 2003 года;

3. Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан», утверждённая Постановлением правительства Республики Таджикистан за № 468 от 03 декабря 2004 года;

4. «Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» и др.

Актуальность темы исследования заключается также в том, что на внедрение в образовательный процесс в целом, и на уровне начального образования в частности, информационно-коммуникационных технологий с целью оптимизации обучения особое влияние оказывают социальные и экономические факторы. Реалии сегодняшнего таджикского общества выдвигают новые требования к готовности молодёжи к жизни в современном цифровом обществе, их умениям оперативно реагировать на быстро изменяющиеся окружающие условия. Уже на первых этапах обучения школьникам необходимо овладеть навыками работы с элементарными средствами обучения. Эти навыки пригодятся им в решении стоящих перед ними задач в реальной жизни. Одними из таких элементарных средств обучения являются ПК, и нужно обеспечить их доступность для каждого обучающегося.

В современном обществе происходят процессы глобализации и многие люди работают не в офисах, а из дома, отсюда большая потребность в высокообразованных специалистах, владеющих иностранными языками на уровне В-1. Исходя из этой потребности, центральное место в процессе обучения в начальной школе начинает занимать проблема формирования у

обучающихся коммуникативных компетенций на изучаемых ими языках, такие компетенции способствуют адаптации к условиям сложной и многоязычной информационной среды и более успешной социализации младших школьников.

Своевременность результатов и чрезвычайное значение указанных социальных сторон для системы образования вопрос ближайшего времени для единообразных требований в нормативных документах Республики Таджикистан. В том числе подготовка младшеклассников для активного применения речевых средств и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ходе решения поставленных коммуникативных задач. Наряду с этим необходимо, чтобы образовательные программы субъектов начальной школы отвечали данным требованиям: лишь в таком случае школьники умеют приобретать опыт работы с субъектами гиперсреды. Целесообразно наладить уроки с младшеклассниками с использованием разных путей поиска (в информационных средах интернета и поисковых системах), сбор, анализ, организация, передача и толкование информации и технологий субъектов.

Степень изученности темы исследования. По предмету «Иностранный язык» использование персонального компьютера дает больше возможностей для роста учебной ответственности в иноязычной коммуникации. Свидетельством тому служат широкий спектр исследовательских работ в сфере педагогических проблем (В. П. Беспалко, Б.С. Гершунский, А.В. Жожиков, Е.П. Полат, И.В. Роберт, Е.В. Захаров, Е.А. Бараханова, Е.И. Машбитс, Е.Д. Нелунова, Н.Ю. Пахомова и другие), методики обучения ИЯ (И. А. Смоляникова, Е.С. Полат, М. Г. Бондарев, М. Н. Евстигнеев, Е.Е. Горшкова, Е.В. Дозоров, П. В. Сысоев, М. В. Баканова, Е.В. Виноградова и другие). Данные работы показывают, что компьютерные технологии содействуют ускорению речевых навыков и развитию речевых способностей, введению учащихся в среду иноязычной культуры, повышению уровня выполнения самостоятельной работы на английском языке.

Применение ИКТ в тесно связано с обучением в начальной школе (НШ) и в целом, с обучением английского языка. Проблемы использования возможностей компьютера с целью подготовки учащихся начальных классов изучали С.Л.Мищенко, В.В.Трофимова, А.П. Федосеева, Н.Г.Тарасова, М.Раджабов, У.М.Мирмамадов, П. Лутфуллоева, Ф.Хасанов, Ф.Курбонова М.Раджабов, У.М.Мирмамадов, П. Лутфуллоева, Ф.Хасанов, Ф.Курбонова и другие. Изучение источников свидетельствует о том, что проблема налаживания компьютерной поддержки процесса подготовки младшеклассников относится к числу сравнительно малоизученных тем. Можно найти и труды, в которых рассматриваются определённые стороны указанной проблемы. Например, Т. В. Багаева посвятила своё исследование формированию языковых умений у школьников начальных классов с помощью КТ (компьютерных технологий). Исследователь Е.В.Солопова исследовала процесс развития компетенций в процессе коммуникации

младшеклассников с применением языка компьютера с другими используемыми языками, и подвергла рассмотрению экзамена в широком аспекте.

Таджикский учёный Ф. Хасанов, рассматривая вопросы, связанные с современными технологиями обучения английскому языку, выделяет 4 группы основных компонентов технологии обучения: 1. Технические и не технические средства обучения. 2. Сотрудничество между обучающимися и учащимся. 3. Формы организации работы - индивидуальная работа, работа в парах, группах, общая работа. 4. Правильный выбор информации для каждой отдельной группы учащихся.

Указанные ученые установили - потенциал применения компьютера, оказывающий позитивное воздействие на учебную продуктивность иностранного языка школьникам, определяют педагогические условия, соответственно эффективному применению компьютерных технологий в подготовке младшеклассников на английском языке (АЯ).

Необходимо отметить, что процесс обучения иностранному языку (ИЯ) в начальных классах зависит от улучшения его эффективности с опорой на применение разработанной поддержки, гармоничности и соответствия (в аспекте доступности и экономичности). Как свидетельствуют источники, указанная проблема далека от разрешения, следовательно, актуальна и нуждается в развитии.

Методологические и теоретические основы исследования соответствуют теории системно-структурных (И.Л.Бим), личностно-деятельностных (П.Я. Гальперин, И.А.Зимняя, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Элконин) и компетентностных отношений (Н.Д.Галскова, И.А.Зимняя, Н.И. Алмазова, И.Л.Бим, Е.Г.Тарева, Н.Чомский, А.В.Хуторский, С.Савигнон) в ходе обучения ИЯ, теоретические установки иноязычного образования ЕИ.Пассова, нацеленная на начальные классы (З.Н.Никитенко), теории учебной работы (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, Д.Б.Элконин, Ж.Пиаже и др.), концептуальные базы информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам (Н.М.Балыхина, Р.Г.Пиотровский, Е.С.Полат, Р.К.Потапова, М.Г.Евдокимова и другие), теории продуктивности и организации учебной работы с младшими школьниками в процессе изучения ИЯ (Н.В. Кузовлев, И.Н. Верещагина, Н. Д. Галскова, и другие), основным идеям лингводидактических основ компьютера (М. А. Бовтенко, Т.В. Васильева, Е.С. Полат), концепции многофункционального использования компьютерной технологии в процессе изучения ИЯ (П. В. Сысоев, А. С. Елизаров, Е.С. Полат и другие).

Относительно вопросов информатизации образования и внедрения ИКТ в образовательный процесс были изучены научные труды таджикских учёных С.С.Авганова, Х.М.Ахмадова, С.Н.Алиева, Ф.С.Комилова, Б.Ш. Шодмонова, К.Б.Кодирова, А.Р.Додихудоева, Д.С.Шарофова, Б.Ф.Раджабова, Х.Г.Сайфуллоева, Н.Н.Шоева, Х.Ю.Джураевой, Б.Карабоева, С.С.Косимова,

Н.Н. Мавлонназарова, И.И. Олимова, А.Р.Мирзоева, З.Ф.Рахмонова, М.Муллоджонова и др.

Таким образом, сегодняшняя система изучения английского языка в НОШ имеет **ряд противоречий**, заключающихся в следующем:

-между требованиями нормативных документов повышения уровня владения ИЯ младшеклассниками и непродуктивным применением информационно-коммуникативных технологий на данном этапе;

-между целесообразностью внедрения ИКТ на уроках ИЯ и низким уровнем владения педагогами данных технологиях;

-между имеющимися представлениями о месте информационно-коммуникативных технологий и отсутствием полного обоснованного и целенаправленного списка инструментов, отвечающих экологическим требованиям и обеспечивающих поддержку процесса изучения ИЯ в начальной школе.

Установленные противоречия дают возможность для пояснения рассматриваемых в диссертационном исследовании проблем, необходим выбор согласно научным критериям средств ИКТ по обучению ИЯ в начальных классах и определение эффективной компьютерной поддержки хода обучения иностранному языку младшеклассников.

Несмотря на то, что существует множество работ и статей, посвящённых использованию современных технологий при обучении различным предметам в средних общеобразовательных учреждениях, в педагогике и методике преподавания иностранных языков проблема обучение английскому языку в рамках начальных классов средних общеобразовательных учреждений РТ с применением мультимедийных технологий не была всесторонне изучена. Таким образом недостаточная научная разработка исследуемой проблемы определила выбор темы диссертационного исследования: **«Особенности технологии обучения английскому языку с компьютерной поддержкой в начальных классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности методики преподавания английского языка в начальных классах с поддержкой компьютерной технологии.

Объект исследования: процесс изучения английского языка младших школьников с применением компьютерных технологий.

Предмет исследования: методика применения компьютерных обучающих программ (КОП) при изучении английского языка младшими школьниками.

Гипотеза исследования базируется на предположении, обучение ИЯ в начальных классах будет продуктивной, если:

-если будут представлены научные особенности и способы их осуществления;

-определены специфические особенности ИКТ НОШ, преимущества ИКТ НОШ, внедрённые в процесс изучения ИЯ обучающимися;

-обоснованы связи положений, обладающих коммуникативно-информационной направленностью, с подготовкой младших школьников;

-разработаны интеллектуальные программы, выбранные и применяемые согласно научных требований;

- установлена система, принципы, методы и способы компьютерной поддержки подтверждённых эмпирически и таким образом обеспечение выполнения важнейших задач обучения ИЯ в начальных классах.

С учётом предложенных цели, объекта, предмета и научной гипотезы были установлены следующие **задачи исследования**:

1.Выявление специфических особенностей и преимуществ, которыми обладают информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в НОШ.

2.Установив взаимосвязь компетентности и уровня образования с ИКТ, показать особенности интегративного обучения ИЯ в начальной школе.

3.Установить сущность компьютерной поддержки как важного компонента информационно-образовательной среды.

4.Выбор на научной основе и разработка интеллектуальных компьютерных программ, поддерживающих обучение английскому языку младшеклассниками.

5.Определение комплекса методов, принципов и способов компьютерной поддержки обучения ИЯ младшеклассниками.

6.Подтверждение в ходе экспериментальной работы продуктивности технологии компьютерной поддержки образовательного процесса в начальных классах.

С целью решения проблем и подтверждения **гипотезы** были применены следующие методы:

-теоретическое познание: анализ научной литературы по теме методологии обучения ИЯ, лингвистической психологии, лингвистике; изучение и выводы на основе теоретических и экспериментальных материалов; изучение компьютерных методов обучения; корректировка; анализ положительного педагогического опыта;

-экспериментальное познание: изучение учебных пособий, учебно-интеллектуальных программ, стандартов и учебников по ИЯ; беседы с педагогами и школьниками; мониторинг деятельности школьников и педагогов, самоконтроль; методы объективной оценки корри; экспериментальная подготовка; методы статистической обработки; анкетирование, тестирование.

Методы исследования: Решение проблемы и подтверждение гипотезы диссертации осуществлялись на основе использования ряда методов исследования:

-анализа и синтеза по результатам научных материалов в контексте темы диссертации;

-анализа психолого-педагогических и философских научных работ, анализа результатов теоретических и экспериментальных работ;

-примеров педагогического процесса обучения АЯ с применением мультимедийных технологий;

-экспериментальных методов - анкетирование, тестирование, наблюдения, педагогические эксперименты, методов математической обработки результатов эксперимента;

-качественного и количественного описания и анализа материалов по результатам экспериментальной части исследования.

Области исследования. Содержание диссертационного исследования соответствует следующим сферам паспорта специальности 13.00.02 - «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки: английский, немецкий)»

-пункт 1. Развитие теории преподавания конкретных предметов, в том числе на междисциплинарном уровне; инновационная и практическая деятельность преподавателей иностранных языков как один из источников развития теории и методики преподавания по областям знаний и уровням образования;

-пункт 2. Исследование развития образовательного потенциала иностранного языка в образовательных процессах;

-пункт 3. Разработка содержания понятий иностранного языка на разных уровнях образования; содержание, методы и формы организации образования в меняющихся условиях, информационных и глобальных социальных, культурных и образовательных процессов;

-пункт 4. Развитие инновационных технологий обучения и форм организации обучения.

Этапы исследования. Исследовательская работа проводилась в три этапа. Экспериментально-исследовательская работа в начальных классах средних общеобразовательных школ № 1,2,3 и 5 города Куляба.

Первый этап (2015-2016 гг.) - изучение научной и учебно-методической литературы по проблематике и педагогическому опыту по теме исследования, изучение основных направлений использования ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников средних общеобразовательных школ.

Второй этап (2016-2017 гг.) - изучение специфических особенностей ИОС НОО и их места в обучении английскому языку с помощью ИКТ младших школьников. Установление интегративных основ обучения иностранному языку для младших школьников и адаптация компьютерной поддержки в качестве продуктивной основы информационно-образовательной среды.

Третий этап (2017-2018 гг.) - определение критериев выбора компьютерных программ, осуществление выбора, установление способов, методов и принципов обучения ИЯ в начальных классах посредством их внедрения в информационно-образовательную среду общего начального образования. Организация и проведение экспериментальной проверки

эффективности технологии компьютерной поддержки, подведение итогов, оформление полученных результатов в виде диссертации.

Опытно-экспериментальная база исследования. В исследовании приняли участие 32 учителя английского языка, 4 - информатики и 160 учащихся.

Достоверность и надёжность исследования обеспечивалась правилами, выводами и рекомендациями опыта педагогической и психологической наук, методологии и теории обучения иностранному языку, информатизации образовательного процесса в учебных заведениях; комплексом методов исследования, соответствующих сущности проблемы; соответствием выводов с основными правилами современной концепции образовательного процесса, а также результатами и выводами педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

-обоснована показана необходимость внедрения системы обучения младших школьников с использованием компьютера;

-показано, что использование интеллектуальных компьютерных программ согласно дидактическим задачам способствуют развитию деятельности, самостоятельности, стремлению к накоплению знаний, качеству знаний младших школьников;

-установлены и теоретически обоснованы содержание, структура, возможные пути организации комплексной системы обучения;

-подтверждена интегративная система основных векторов, связанная, с одной стороны, с обучением иностранного языка (вектор связи), связанная, с другой стороны, со становлением грамотными по ИКТ (информационный вектор) младшеклассников для начальной школы;

-научно обоснован порядок выбора и организации компьютерной поддержки в ходе изучения ИЯ в начальных классах.

Теоретическое значение исследования:

-установлены преимущества ИКТ, способствующие на современном этапе их совершенствованию;

-определены содержательные и целевые установки обучения ИЯ в начальных классах;

-определён порядок организации и выбор КОП по поддержке хода изучения английского языка младшеклассниками;

-предложены способы, принципы и методы компьютерной поддержки процесса изучения английского языка младшеклассниками.

Практическое значение исследования - разработка компьютерной поддержки учебников «Английский язык для 3 класса» А.Саидова, «Английский язык для 4 класса» А.Саидова и З.Расуловой младшеклассникам, объединённая с концепцией и логикой данной системы; разработанная система компьютерной поддержки служить основой по разработке аналогичных систем: а) этапам изучения английского языка, б) другим учебным пособиям, в) обучению другим иностранным языкам.

Материалы диссертационного исследования применимы в ходе практической реализации теоретических образовательных программ по подготовке учителей иностранных языков - бакалавров в качестве части модели «Методы преподавания английского языка» или спецкурсов. Результаты работы могут быть использованы в ходе проведения курсов повышения квалификации учителей английского языка в начальных классах.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность обучения английскому языку учащихся начальных классов обеспечивается качеством внешней информационно-образовательной среды, являющейся многоотраслевой, открытой, надёжной, доступной и интерактивной: а) отражает комплекс информации и технической поддержки в зависимости от временных рамок; б) целенаправленные объёмы и величины, полисубъективизм, индивидуальные и возрастные особенности, концентрация самостоятельности учащихся; в) соответствие методов обучения может повысить эффективность обучения английскому языку учащихся начальных классов; г) сложная (модульная) структура, связанная с изучением английского языка в начальных классах.

2. Информационно-образовательная среда на занятиях по английскому языку создает условия объединения целевых направлений в единое пространство, с одной стороны, связанные с приобретением ожидаемой коммуникативной компетенции, с другой - с грамотностью в сфере ИКТ, ожидаемую степень управления информацией посредством информационно-коммуникационных технологий.

3. Компьютерная поддержка, сопровождающая самостоятельную деятельность учащихся для изучения английского языка, является структурным компонентом информационно-образовательной среды. Обеспечивая высокую учебную мотивацию и продуктивность процесса обучения, компьютерная поддержка направлена на формирование компонентов начальной коммуникативной компетенции.

4. Выбор по степени значимости комплекса методов (соответствие содержанию общему начальному образованию), обеспечение формирования ожидаемых элементов коммуникативной компетенции, соответствие желаниям, стремлениям и интересам младших школьников, соответствие требованиям к компьютерным средствам обучения. Обучающие компьютерные программы сгруппированы согласно концепции по разработке учебных пособий по иностранным языкам, являющиеся активным субъектом процесса выбора и использования образовательных компьютерных программ.

5. Эффективность использования компьютера на уроках английского языка зависит от общих демократических и методических способов, а также индивидуальных методов поддержки, склонности к предмету и диапазона их использования.

Личный вклад автора. На основе изучения и анализа научных трудов отечественных и зарубежных учёных, теоретических и практических основ, опыта общеобразовательных школ были установлены возможности

обеспечения компьютерной поддержки в формировании умений и навыков овладения иностранным языком: с организацией и проведение опытно-экспериментальной работы позволили определить значимость использования технологических средств в обеспечении образовательной среды и эффективности овладения английским языком.

Апробация результатов исследования. Теоретические положения, материалы и результаты исследования обсуждены на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Кулябского государственного университета им. А. Рудаки (2015-2018 гг.). 28. 03. 2018 г. при поддержке посольства США в г. Душанбе прошёл Форум Мак Срасе с целью определения инновационных методов, автор диссертации выступил с докладом об определённых образовательных компьютерных играх, направленных на совершенствование навыков и умений письма, чтения и подготовки к диктантам для начальных классов средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан. С 2015 и до сегодняшнего 14 подопечных автора диссертации выступили на областных и республиканских олимпиадах учащихся общеобразовательных школ по английскому языку и заняли там почётные призовые места.

Публикация результатов диссертации. Основные результаты отражены в материалах Вестника ТГПУ им. С.Айни, Вестнике ТНУ, Вестнике КГУ им. А. Рудаки, сборниках материалов конференций; прошли необходимую проверку, были рассмотрены на республиканских и международных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и расширенных тренингах; отражены в 9 статьях, в том числе в 4 статьях, опубликованных в изданиях, рекомендуемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объём работы. Диссертационное исследование охватывает введение, 2 главы, выводы по отдельным главам, заключение, библиографию. Текст диссертации занимает 169 страниц компьютерного набора. В диссертации использованы 5 диаграммы и 11 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы, определены объект и предмет, цель и задачи диссертации, обозначена теоретико-методологическая основа исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава - **«Специфические особенности обучения английскому языку младших школьников на современном этапе развития общества»**, включает в себя рассмотрение вопросов, связанные со спецификой обучения английскому языку младшеклассников на современном этапе развития общества.

Первый раздел первой главы охватывает обзор общих вопросов. Английский язык преподаётся в начальных классах общеобразовательных школ Республики Таджикистан по учебникам А. Саидова «Английский язык - 3» и «English-4», авторами которого являются А. Саидов и З. Расулова.

Учебник для учащихся 3 класса начинается с разделов «Символы Таджикистана», «Символы Великобритании» и «Символы Австралии». Учебное пособие охватывает 63 урока, 13 тем иллюстрированы цветными рисунками. Учебник для 4 класса состоит из 76 уроков и 8 иллюстрированных тем. Как отмечает таджикский учёный Саидов С. А., в ходе изучения иностранного языка для достижения поставленных целей целесообразно соблюдать следующие принципы: - практический коммуникативный уклон на основе сознания; - функциональный подход к выбору и предложению языкового материала как дидактическая основа по компьютерным обучающим программам; -выбор текста как минимальной единицы обучения; -ситуативно-тематический принцип предложения языкового материала; -сознательный учёт родного языка учащихся; - учёт страноведческих особенностей в процессе обучения; психологические аспекты школьников.

Второй раздел первой главы диссертации - **«Информационно-образовательная среда общего начального образования»** посвящён вопросам, связанным с информационно-образовательной средой общего начального образования. Как показывает изучение литературы, понятие «информационно-образовательное пространство» (ИОП) большинство исследователей признают как синоним термина «информационно-образовательная среда» (ИОС). Целесообразно определено установить сущность данного понятия, ибо оно является ключевым в ходе исследования темы диссертации. Существует тесная связь явления «пространство» с философским понятием «окружающая среда». Пространство - форма «бытия материи, а именно форма соответствия материальных объектов с явлениями». Окружающая среда объясняется как «комплекс природных условий, в которых реализуется деятельность человеческого сообщества и организмов. Сравнив данные две интерпретации, обратили внимание на то, что окружающая среда направлена на субъект и может не существовать вне него, это - область деятельности человеческой жизни, его развитие и совершенство. Таким образом, нам удалось определить основные особенности ИОС и ИОП. Продолжая рассматривать ИОС, нельзя не увидеть, что такая среда должна обладать определёнными качествами. Опираясь на выше приведённое, мы можем сказать, что такое иноязычная информационно-образовательная среда в условиях обучения в начальной школе. Это - система полноценная, надёжная, доступная, многофункциональная интерактивная, включающая в себя систему информационных, технических и учебных материалов, соответствующих требованиям времени, трактуется, как целенаправленные объёмы и величины, полисубъективизм, индивидуальные и возрастные особенности, концентрация самостоятельности учащихся.

Третий раздел первой главы - «Сущность интегративной цели обучения английскому языку младших школьников в условиях информационного общества» посвящен рассмотрению сущности и содержания интегративной цели обучения английскому языку младшеклассников в условиях информационного общества. Категория цели в системе образования в целом и

в процессе обучения английскому языку в частности, играла и играет определённую роль. По мнению И.Л.Бим, категории целей являются соответственными понятиям требований и результатов. Цель «определяется как осознанное требование, как продуманный результат деятельности...цель осуществляется как механизм «введения в действие» деятельности».

Рассмотрим подробнее свойства взаимодействия грамотности ИКТ и элементарной компетенции. Улучшая свои умения и развивая информационные навыки младшие школьники на уроках АЯ входят в информационно-образовательную среду, не являющуюся чуждой, затем учатся поиску, анализу, фиксации, организации информации, представленной в иностранном языке. Придя к такому выводу, мы установили теоретические основы для последующего изложения, это поможет нам в выявлении в очередном разделе сущности ключевой концепции исследования - компьютерная поддержка процесса обучения иностранным языкам (английскому) младших школьников.

Четвёртый раздел первой главы - «Компьютерная поддержка как часть информационно-образовательной среды иностранного языка» посвящён анализу и изучению процесса компьютерной поддержки как части информационно-образовательной среды иностранного языка. В современной системе обучения школьников младшего возраста всё более актуальной становится проблема выбора относительно эффективных методов и средств обучения. Согласно всеобщей компьютеризацией всех сфер деятельности человека и обучения АЯ, учителям необходимо выполнить сложную задачу выбора эффективных средств обучения учащихся начальной школы - методов, связанных с использованием компьютера. Данное правило, согласно логике наших размышлений, научно обосновано с целью облегчения выполнения данной задачи, постоянно ставя и решая следующие проблемы: 1) изучение связанных понятий «компьютерная поддержка» и «компьютерное сопровождение», часто считающихся синонимами, в результате чего возникает неполное понимание сущности явления; 2) на их основе определение относительно сообразного термина для решения наших последующих задач - создание в начальной школе иноязычной информационно-образовательной среды, не являющейся чуждой, как интеграционного элемента элементарной коммуникативной компетенции и грамотности в сфере ИКТ; 3) установление элементов (компьютерных учебных средств АЯ), обеспечивающих специфическую особенность сущности ключевой концепции. Понятия «компьютерная поддержка» и «компьютерное сопровождение» имеют отношение к сфере терминологии компьютерной лингвистической дидактики. Как отмечается в литературе, термины «изучение языка с помощью компьютера», «компьютерная поддержка обучения языку», «метод обучения языку с помощью компьютера» и «компьютерная поддержка в обучении языку» используются как синонимы, сущность и специфика каждого из них не комментируется, что определяет их равнозначность. Таким образом, в рамках

нашего исследования мы определили «сферу ответственности связанных понятий» (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Класс 3	🖥️-Компьютерная поддержка
Класс 4	🖥️-Компьютерное сопровождение

Учитывая тему исследования, представленную во введении, рассмотрим описанные случаи. В центре нашего внимания находится компьютерная поддержка деятельности младших школьников, изучающих английский язык. В ходе компьютерной поддержки мы начинаем понимать процесс применения компьютерных средств, сопровождающих самостоятельную работу школьников при изучении английского (иностранного) языка. При этом создаётся информационно-образовательная среда, обеспечивающая интегрированное формирование элементарной коммуникативной компетенции и грамотности ИКТ. Мы разработали, согласно этим критериям и факторам, порядок выбора для КОП для создания образовательной среды АЯ (см. таблицу 2). В таблице знаком «X» обозначается соответствие компьютерных обучающих программ заявленным критериям. В результате соответствия компьютерных обучающих программ критериям выбора компьютерных программ мы выяснили, что из приведённого выше списка КОП-5 сравнительно больше, нежели другие, соответствует критериям выбора. Мы выбрали программы, которые соответствуют показанным критериям и имеют не менее 80 % степени совместимости. Представленные программы охватывают: 1. Обучающие программы (степень соответствия критериям - 83 %); 2. Программы Shell (степень соответствия критериям - 100 %); 3. Интеллектуальные игры (степень соответствия критериям - 100 %); 4. Программы по усвоению различных свойств языка (степень соответствия критериям - 83 %); 5. Лингвострановедческие программы (степень соответствия критериям - 83 %). Таким образом, в результате исследования нам удалось установить специфические особенности компьютерной поддержки обучения иностранному языку (английскому) школьников, необходимой для внедрения ИКТ в начальной школе.

Вторая глава диссертации - «**Обеспечение использования технологии компьютерной поддержки в обучении английскому языку в начальных классах**» - посвящена изучению способов и путей обеспечения использования технологии компьютерной поддержки в обучении английскому языку в начальных классах.

Первый раздел второй главы исследования называется “Разработка компьютерных программ, поддерживающих изучение английского языка в начальных классах”, в нём рассматриваются и комментируются компьютерные программы, поддерживающих изучение английского языка в начальных классах. Подробно изучаются и анализируются выбор, организация и специфика КОП в целом (расширенные группы), и в соответствии с данными программами внедрение интегративных целей обучения в рамках информационно-образовательной среды в условиях иноязычной атмосферы. В целях упорядочения выбора КОП были использованы материалы экспертной оценки. Экспертами были приглашены 32 учителей английского языка и 4 учителя информатики, со стажем работы более 3 лет, из средних школ №1, 2, 3 и 5 города Куляб. Перед экзаменом мы провели встречу, в ходе которой участники ознакомились со спецификой компьютерной поддержки в начальной школе, специфическими особенностями МИТ, получили информацию о знаниях, умениях и навыках, повышающих уровень усвоения школьниками английского языка в процессе обучения. Экспертам для анализа был предложен список КОП, с подробным описанием каждой из программ, а также их ознакомили с принципами выбора КОП. Кроме этого, эксперты, проанализировав программы, выбрали для себя соответствующие принципы отбора. В результате анализа был составлен рейтинг программ, были выбраны КОП-ы для обучения английского языка в начальной школе, ниже приводится их характеристика. **Lingua Match (Doc Studio, 2003)** - обучающая программа для усвоения разговорного английского языка, где применяется принцип полного свободного изучения, дающее возможность разрабатывать обучающие курсы по желанию ученика или учителя. Словарь программы включает в себя наиболее употребительную разговорную лексику на различные темы, например, «Туризм и путешествия». Лексические единицы и грамматические правила, представленные в программе, соответствуют лексике и грамматике учебника «English World 2». **Spelling Made Easy (Global Software Publishing, 2008)** - обучающая программа английского языка, дающая возможность знакомиться с правилами английского языка в игровой форме. Данная КОП предназначена для школьников 3-4-х классов. **The Sky Pronunciation Suite (Sky Software House, 2012)** - программа изучения английского языка, основная задача которой является - получение и развитие навыков произношения. Компьютерная программа включает в себя следующие виды учебных принадлежностей: видеокурсы, тесты, аудио курсы и игры, способствующие изучению английского языка. Программа включает в себя: отработка произношения с опорой на видеоролики и голосового тестирования (фонемы английского алфавита); изучение тестовых слов, близкие по звучанию (омофоны); изучение стресса в словах (стресс в словах и словосочетаниях); - постоянное плавности речи и интонации (темп и плавность); - ежедневное аудирование и повтор бесед, интересных рассказов, стихов, шуток и др. Программа обучению английскому языку **Spelling Made Easy** помогает пользователям исправить относительно распространённые

орфографические и грамматические ошибки. Внедрение функции самоконтроля программы **Spelling Made Easy** способствует оценке знаний учащихся и акцентированию внимания на вопросы, требующие дополнительного изучения. Таким образом, было предложено и использовано 22 специальных программ. Подытожив информацию о КОП, служивших в целях нашего исследования, считаем нужным предложить эти программы, а в последующем гармонизировать их с образовательные программы, необходимые для МИТ (см. таблицу 2).

Таблица 2. Образовательные компьютерные программы, необходимые младшим школьникам для изучения английского языка

№ №	Виды КОП	Тьюторские	Учебные игры	Уровни	Различные свойства языка	Лингвострановедческие
1	Lingua Match		X		X	X
2	Spelling Made Easy		X		X	
3	The Sky Pronunciation Suite		X		X	
4	Занимательный английский для детей		X		X	
5	Story World		X		X	X
6	Lingva Land		X		X	
7	Tilly's Word Fun 1,2		X		X	
8	Enjoy Listening and Playing	X	X		X	X
9	Doki English		X		X	
10	Болек и Лёлек учат английский		X		X	
11	Дракош и занимательный английский		X		X	
12	Английский язык от А до Z		X		X	X
13	Алиса. English in Wonderland		X		X	
14	Английский для детей: окружающий нас мир		X		X	
15	Тим и Том: Путешествие в Англию	X	X		X	X
16	История медвежонка в стране английского языка		X		X	
17	Teen Talk English	X	X	X	X	X
18	Правильный английский без нудных правил	X	X		X	

19	Английский для школьников 1-4 класса	X	X	X	X	X
20	Bridge to English	X	X	X	X	X
21	Профессор Хиггинс		X	X	X	
22	Hot Potatoes			X	X	

Как видно, выбранные программы обладают полилогическими особенностями и большинство из них относятся к нескольким видам КОП, делающих их полностью функциональными. Во многих из них присутствуют обучающие игры и уклон к речевым навыкам: произношение, лексика, грамматика. Кроме этого, в список выбранных КОП вошли 6 обучающих, 5 включающих уровни, 8 языковых и культурных программ. Таким образом, как видно из таблицы, те КОП-ы, которые мы изучали, более чем на 70 % отвечают критериям отбора. Их использование на занятиях способствуют тому, что учитель стимулирует детей изучать предмет, поскольку они отвечают интересам и увлечениям младшеклассников, а также содействуют развитию грамотности в области ИКТ. Большинство программ соответствуют содержанию обучения и лишь некоторые выходят за рамки начальной школы.

Второй раздел второй главы диссертации - **«Методы, принципы и средства компьютерной поддержки обучения английскому языку в начальной школе»** посвящён изучению методов, способов и средств компьютерной поддержки изучения английского языка в начальной школе. В рамках решения проблем раздела, отражённых в его названии, будут решены следующие задачи: 1) выявление и описание основных принципов образования, необходимых для внедрения компьютерной поддержки; 2) установление комплекса методов, связанных с внедрением данной поддержки; 3) выявление и изучение методов, дающих возможность ввести компьютерные обучающие программы в изучение английского языка и таким образом обеспечить ИКТ; 4) предложить в общем плане интегральную технологию компьютерной поддержки процесса обучения английскому языку. Подготовительные занятия. Во время занятий учитель, используя наглядные пособия - интерактивную доску, проектор или раздаточный материал (в зависимости от оснащённости класса), показывает младшим школьникам, как нужно начинать работать с компьютерной поддержкой. Цель занятий - задать направление учебной деятельности, создание положительной мотивации, активизация прогнозирования, привлечение внимания и интереса учащихся.

В третьем разделе второй главы диссертации (**«Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности технологии компьютерной поддержки в обучении английскому языку учащихся начальных классов»**) рассматриваются ход и результаты опытно-экспериментальной работы с целью проверки эффективности разработанной технологии компьютерной поддержки обучения английскому языку.

В исследовании использовался метод эксперимента. «Опыт - изменение или преобразование явления, изучаемого, записываемого и контролируемого в соответствующих условиях». Эксперимент можно определить, как

комплексный метод исследования, обеспечивающий проверку с научной, объективной и доказательной точки зрения. Эксперимент предусматривает плановое вмешательство исследователя в образовательный процесс и изменение условий согласно требованиям проводимой работы. Напоминаем, что эксперимент создаёт необходимые условия для изучения повторяющихся связей между явлениями, т.е. изучения присущих педагогическому процессу закономерностей.

В рамках нашего исследования мы выбрали сравнительный метод эксперимента, нами было привлечено 4 группы, принимавшие участие в 4 этапах. Первую и третью группы мы использовали как контрольные, 2 и 4 - как экспериментальные. В таблице 3 приводится их распределение.

Таблица 3.

Этапы формирующего эксперимента	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Уроки КТМ
1	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Глава 5 Одежда Этап 1
2	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Главы 6-7 Времена года и английский год. Этап 2
3	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Глава 7 Английский год. Этап 3
4	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Глава 8 Природа Этап 4

Уроки в контрольных группах в ходе исследования проводятся в соответствии со стандартной методологией (как прежде или традиционно). В экспериментальных же группах использовались компьютерные обучающие программы, новые методы и принципы обучения.

Распределение по группам помогает нам отследить тенденцию улучшения или ухудшения степени усвоения материала младшими школьниками, а также проконтролировать степень развития грамотности в сфере ИКТ в группах экспериментальных группах, проверить достоверность проводимой экспериментальной работы.

Прохождение 4 этапов помогает отслеживать реакцию учащихся на изменяющиеся условия обучения. Это также даёт нам возможность сравнивать между собой пройденные этапы и проанализировать уровень реакции школьников на новые условия обучения.

В эксперименте приняли участие учащиеся 3-х классов. Каждый класс был поделён на группы. Эксперимент длился 9 месяцев, на протяжении которых проводились анализ, формирование, контроль и завершающий этап. Согласно календарно-тематическому плану предусмотрено изучение 4 глав учебника (20 уроков, 2 урока в неделю) для обеих групп - авторы «Английского языка-3» А. Саидов и «Английского языка - 4» - А. Саидов и З. Расулова. На протяжении данного периода от учащихся требуется усвоить 4 следующих раздела «Времена года», «Одежда», «Английский год» и «Природа». Процесс организации и проведения эксперимента проиллюстрирован в таблице 4.

Таблица 4.

Эксперименты	Срок организации и проведения	База организации и проведения	Участники эксперимента
Констатирующий	Сентябрь и октябрь 2017 г.	СОУ №№1, 2, 3, 5 Классы 3а, 3в Группы 1, 2, 3, 4	Учитель АЯ Учитель информатики Учащиеся 4 подгрупп
Формирующий	Ноябрь, декабрь 2017 февраль имарт 2018	СОУ №№1, 2, 3, 5 Классы 3а, 3в Группы 1, 2, 3, 4	Учитель АЯ Учащиеся 4 подгрупп
Контрольный	Апрель и май 2018	СОУ №№1, 2, 3, 5 Классы 3а, 3в Группы 1, 2, 3, 4	Учитель АЯ Учащиеся 4 подгрупп
Итоговый	июнь 2018	СОУ №№1, 2, 3, 5 Классы 3а, 3в Группы 1, 2, 3, 4	Учитель АЯ Учащиеся 4 подгрупп

Подробные этапы эксперимента. Анализ календарно-тематического планирования и рассмотрение каждого этапа обучения экспериментальной группы. Необходимо отметить, что до начала эксперимента все четыре группы сдали обязательные тесты, с тем, чтобы мы смогли определить степень их знаний на начало эксперимента и определить параметры между «сильными» и «слабыми». Это необходимо для достоверности и надёжности исследования, даёт возможность определить уровень определённой группы и можем сделать выводы о предполагаемых возможностях роста по сравнению с имеющейся действительностью в результате проведённой работы.

Кроме этого, все группы опрашиваются на предмет того, какие знания, умения и навыки необходимы младшим школьникам, чтобы работать с компьютером и с компьютерными программами. Такой опрос проводится среди учеников 3 класса трижды - в начале, середине и в конце эксперимента. Кроме вопросников, по окончанию каждого из четырёх этапов обучения предвидено выполнение самостоятельных работ, что поможет привести все

четыре группы к единому знаменателю и определить достигнутые успехи. В конце эксперимента проводится ещё один опрос детей с тем, чтобы они выразили своё личное отношение в предложенным технологиям обучения, что им в них нравится, а что - нет и почему.

Сведения помогут нам провести анализ своей «продукции» с точки зрения потребителя, и при необходимости внести поправки.

На констатирующем этапе эксперимента были поставлены следующие задачи по определению базовых показателей:

а) отношение школьников к применению компьютеров в процессе изучения английского языка;

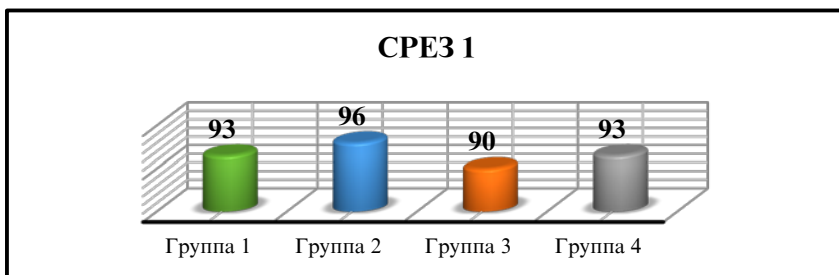
б) анализ начального уровня образования среди школьников в плане грамотности в сфере ИКТ (посредством проведения тестирования вместе с учителем информатики);

Соответственно решению первой задачи проведен опрос младшеклассников, показавший, что они позитивно восприняли идею применения компьютерных технологий на уроках английского языка. По мнению младшеклассников, уроки стали быть более интересными, больше стало количество познавательных и интересных заданий.

С целью определения начального уровня грамотности в сфере ИКТ организован опрос школьников, им было предложено ответить на 15 вопросов, разделённых на три группы: «Ман медонам» («Я знаю»), «Ман метавонам» («Я могу»), «Ман наметавонам» («Я не умею»). В каждой группе было по 5 вопросов. В опросе приняли участие 54 ребёнка, учащиеся 3 класса. Итоговый максимальный балл равнялся 840, отражающий высшую степень знания в плане грамотности в сфере ИКТ. Согласно результатам опроса, средний балл, полученный школьниками составил 372.

Результаты опроса мы распределили по группам и представили в виде диаграммы (см. диаграмма 1). Представленные результаты свидетельствуют о том, что уровень грамотности в сфере ИКТ среди учащихся всех 4 групп примерно одинаков.

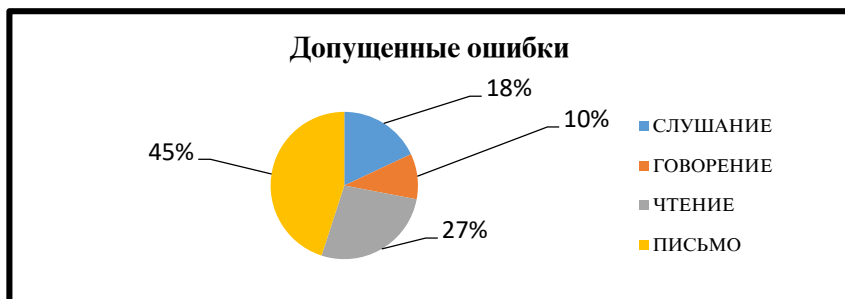
Диаграмма 1. Уровень грамотности ИКТ (констатирующий этап)



Проведя качественный анализ и выявив количество ошибок, допущенных младшими школьниками, мы увидели, что среди полученных результатов говорения, чтения, аудирования и письма, самый низкий балл у них

наблюдается за письмо. Процент допущенных ошибок мы представили в диаграмме 2:

Диаграмма 2.



Анализ допущенных ошибок содействовал выявлению сильные и слабые стороны детей, участвовавших в тестировании.

На формирующем этапе начали обучение в экспериментальных группах компьютерными обучающими программами. Согласно требованиям, на уроки с использованием компьютера в зависимости от предлагаемых заданий выделяется не более 10-15 минут. На начальных этапах обучения учащиеся знакомились с алгоритмами работы с ПК, компьютерной периферией и приложениями. Необходимо отметить, что большинство детей уже были знакомы с компьютерным оборудованием и основными функциями работы с ним. В ходе эксперимента трудностей в работе с мышью и клавиатурой не возникало.

После объяснений учителя, ребята продолжили работать с компьютером самостоятельно, учитель подходил к каждому из них и наблюдал за ходом выполнения ими заданий. При необходимости учитель помогает ученикам. В конце занятия младшие школьники получают домашнее задание, при выполнении которого им понадобится помощь компьютерных приложений.

Целесообразно констатировать, что на данном этапе эксперимента появились некоторые затруднения. Во-первых, не все младшеклассники сумели установить указанные программы на своих компьютерах, что связано с быстрым развитием компьютерных технологий в последние 10 лет. Сравнительно мощные, сложные и быстрые машины так стремительно заменили прежние модели, что некоторые КОП-ы, разработанные раньше 2010 года, не были внедрены в современные действующие системы. Именно поэтому мы на формирующем этапе удалили из списка выбранных программ такие программы, как «Doki English», «Занимательный английский для детей», «Lingvo-match». Вопреки появившимся трудностям, смогли найти пути их решения. В начальной школе более 90 % школьников остаются в группах продлённого дня, следовательно, выполняют домашние задания в школе под руководством учителя.

Первые три недели младшеклассники работали с занимательными программами - игровыми, лингводидактическими и фонетическими. Это было связано с тем, что ребятам необходимо развивать свои навыки использования приложений и компьютерных программ, исходя из принципа осуществимости, они переходили от простого к сложному.

На обоих уроках школьники отвечали на два маленьких опросника:

Нравится ли вам применение компьютерных технологий при изучении английского языка? - Да. Нет.

Скажите, испытывали ли вы трудности, используя компьютерные технологии при изучении английского языка?

- Легко-родители (учитель) мне помогали.

- Трудно

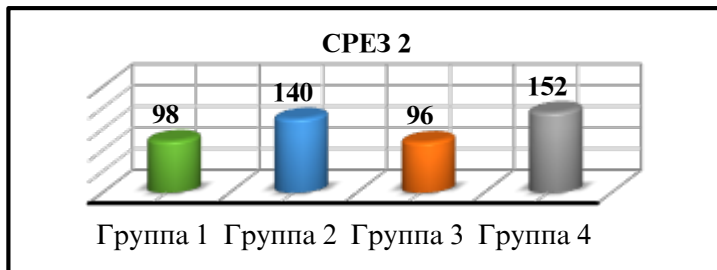
Опрос проводился с целью изучения отношения учащихся к применению ИКТ в процессе изучения английского языка. Отслеживая динамику развития детей, можно заключить, что применение компьютерных технологий воздействует на отношение детей к учёбе.

Следует констатировать, что последующее исследование тесно связано с первым, поскольку, отношение детей зависело не только от применения технологий, но и степени их сложности. Так, если программа простая и занимательная, это отражалось на ребятах, если была сложной и им было трудно самостоятельно с ней работать, мы могли сразу это заметить на основе результатов двух опросников.

Данное исследование проводилось 20 раз. В ходе эксперимента мы предложили ребятам поработать с 10 компьютерными обучающими программами, это зависело от появившихся затруднений и тем, изучаемых на этом этапе обучения. В среднем, для работы с каждой компьютерной обучающей программой мы выделили 3 урока. Младшеклассники на первом уроке знакомились с программой, а на следующем проводился опрос, затем ещё одно занятие, и после этого проводился итоговый опрос. На третьем занятии они знакомились с новой КОП.

Рассмотрим диаграмму, показывающую результаты второго этапа для определения уровня грамотности в сфере ИКТ (диаграмма 3). На основе результатов этого этапа, видится, что у групп, обученных компьютерными технологиями, повысился уровень грамотности в сфере ИКТ. Во второй группе уровень повысился с 86 до 140 пунктов, в четвёртой - со 103 до 152. Проанализировав результаты, можно заключить, что младшеклассники быстрее овладеют новыми технологиями, а также новыми формами работы на уроках.

Диаграмма 3. Уровень грамотности в сфере ИКТ (продолжение анализа)



Анализ полученных результатов показывает, что 2 и 4 группы показали более высокие результаты, чем 1 и 3 группы, поскольку 2 и 4 группы приняли участие в эксперименте в качестве опытной группы. Эти группы в ходе эксперимента имели возможность выражать своё мнение по применению компьютерных обучающих программ, а также выполнять самостоятельно дома свою работу. Необходимо констатировать, что повышение уровня младшеклассников 4 группы связано с применением ими компьютерных обучающих программ как в классе, так и дома.

Таким образом, контрольным этапом эксперимента подтверждена выдвинутая гипотеза о том, что обучение английскому языку, проводимое с применением передовых технологий компьютерной поддержки, будет плодотворным. Эксперимент был успешным и плодотворным, этому свидетельствуют полученные в его ходе сведения, в целях большей достоверности приводится сводная таблица всех срезов, а также положительного отношения к изучению английского языка.

После анализа сведений, полученных на всех этапах эксперимента, мы зафиксировали их в двух диаграммах, первая (диаграмма 4) - начало эксперимента, вторая (диаграмма 5) - завершение эксперимента.

Диаграмма 4. Сведения о знаниях учащихся в начале эксперимента

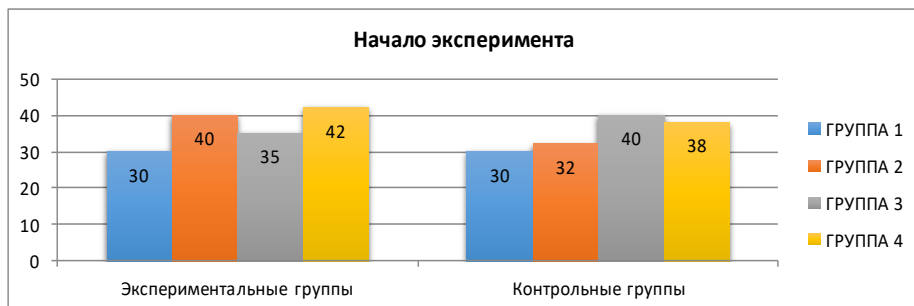
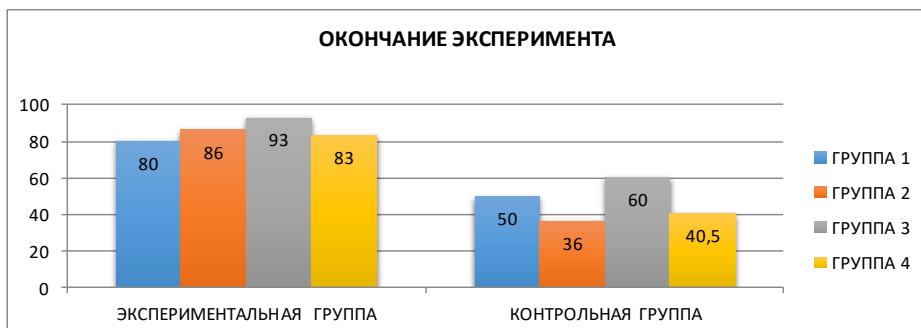


Диаграмма 5. Сведения о знаниях учащихся в конце эксперимента



Как видится, в диаграмме 4 показана уровень знаний школьников (экспериментальной и контрольной групп) в начале эксперимента являются примерными. В диаграмме 5 зафиксирован результат эксперимента, уровень усвоенных знаний этими группами значительно отличается друг от друга. Например, уровень знаний первой экспериментальной группы в начале составлял 30 %, а по окончанию - увеличился на 50% и составил 80 %. Уровень знаний первой контрольной группы в начале эксперимента составлял 30 %, по окончанию вырос всего на 20 % и составил 50 %, что ниже по сравнению с первой экспериментальной группой на 30 %, тогда как в начале эксперимента был ниже уровня первой контрольной группы на 30 %. Таким образом выяснилось, что участвовавшие в эксперименте контрольные группы показали рост знаний не меньше 30 %.

По результатам проведённого исследования можно заключить, что эффективность обучения английскому языку младшеклассников может значительно возрасти. Для этого целесообразно построить работу в специально созданных информационно-образовательных условиях с использованием компьютерных обучающих программ. Важным фактором достижения положительных результатов являются факторы формирования грамотности в сфере ИКТ, особое внимание к формированию элементарной коммуникативной компетенции и положительного отношения к урокам иностранных языков, если все эти факторы будут объединены, то обучение младших школьников станет более эффективным.

Результаты нашего исследования показывают, что учитель не достигнет хороших результатов в преподавании английского языка в начальной школе без использования компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий при обучении английскому языку не только помогает молодым студентам улучшить свои языковые навыки, но также может улучшить их навыки работы с компьютером, чтобы они могли эффективно использовать свои компьютерные навыки при изучении других предметов.

На основании полученных научных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Значение проблемы повышения эффективности обучения английскому языку для младшеклассников, фактором которого является последние подходы в социально-политическом и экономическом сферах в Республике Таджикистан, выдвигает на первый план необходимость поиска путей улучшения образовательного процесса. Новые подходы в данной области объективно зависят от использования технологии, соответственно традиции и во все места признаны как основное средство повышения уровня образования, совершенствования и оптимизации системы образования, обучения и воспитания.

2. В начальных классах теория обучения английскому языку проявляется на первоначальной стадии его формирования и для данной стадии обучения актуально разработать целевую стратегию, соответствующую природе обучения английскому языку, что содействует еще с раннего этапа удовлетворению различных требований младшеклассников и сохраняет высокую степень мотивации для изучения английского языка, поддержки и развития личности школьников. Один из средств практической реализации данных требований является компьютерная поддержка процесса изучения английского языка.

3. Стремление к использованию компьютеров на уроках английского языка со случайного периода в качестве нового способа обучения уже перешло на период полноценного использования (в некоторых случаях преимущественно) данного технического оборудования. Изучены многие аспекты возможностей компьютера, однако, его потенциал еще не исчерпан. Использование компьютера в школе, выполняет несколько функций: с одной стороны, это целевой компонент образования, с другой стороны, - средство естественной информационной социализации младшеклассника. Э это многофункциональная особенность не может не повлиять на специфику использования компьютера на данном образовательном этапе.

4. В образовательной среде способствует созданию информационно-образовательной атмосферы - интегральной, открытой, достоверной, доступной, многофункциональной интерактиве: а)отражающее комплекс информации, технической поддержки и информатизации соответственно велению времени; б)предмет образования и в)совершенствованию информационного педагогического процесса. Что касается младших классов, данная среда призвана удовлетворить несколько требований, среди которых основными считаются своевременность, многосубъективность, причинность специфики и концепция, личностное и возрастное, направленность на организацию самостоятельной работы школьников.

5. Использование компьютерных презентаций на уроке дает возможность ввести новый лексико-грамматический материал в привлекательной форме, проявляется принцип открытости,

содействующее необходимому овладению информацией. Творческая самостоятельная работа учащихся является лучшим способом создания компьютерных презентаций для обогащения активного лексического запаса.

6. Задачи обновления образования не могут быть решены без оптимальной реализации информационной технологии во всех его сферах. Использование информационной технологии положительно воздействует на развитие форм и содержания традиционных типов деятельности учащихся, что становится фактором их реализации на более высоком уровне. Работу с компьютером необходимо организовать так, чтобы еще с первых шагов содействовало как сильное психологическое и педагогическое средство формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средства сохранения и дальнейшего развития их акцента на изученную тему. Правильно организованная работа учащихся на компьютере может, особенно, способствовать повышению образовательной любознательности и их коммуникации, что в свою очередь позитивно действует на активацию возможностей самостоятельной работы учащихся для изучения английского языка как в классе, так и вне класса.

Таким образом, использование компьютеров играет важную роль при обучении на английском языке, что существенно влияет на эффективность учебного процесса. Компьютер - это универсальный инструмент для технического образования. Это позволяет хранить большие объемы памяти, находить интересную информацию и легко отображать ее на экране.

На основании сделанных выводов в конце представлены **следующие методические рекомендации:**

1. Было высказано предположение, что для улучшения процесса обучения учителю необходимо учитывать влияние родного языка на иностранный язык, точки сходства языков общения, которые способствуют позитивной передаче знаний, умений и навыков с родного языка на язык. помогает хорошо знать английский язык, а также конкретно определять аспекты, которые затрудняют овладение английским языком из-за взаимодействия их родного языка.

2. Целесообразно реализовать междисциплинарное общение на уровне ведущих правил предмета, что обеспечит единство аналитического обзора и реферирования учебных материалов. Реализация междисциплинарных связей на практике способствует повышению качества усвоения основных научных концепций, ускоряет процесс формирования интеллектуальных способностей и практических навыков у студентов.

3. Необходимо правильно организовать самостоятельную работу начальной школы, которая развивает интеллектуальные способности и важные познавательные качества учащихся, их инициативу и активность, воспитывает их внимание, память и мышление. Самостоятельная работа учащихся начальных классов с английского языка через компьютерную

поддержку - один из важнейших инструментов развития устной и письменной речи, усвоения учебного материала, его закрепления, проверки знаний и навыков учащихся. Без самостоятельной работы у учебников не может быть твердых и глубоких знаний.

4. Важно целенаправленно использовать игровые ситуации, что повысит уровень образования и сделает его более важным для ученика. На наш взгляд, рабочие, ролевые и дидактические игры являются одними из самых эффективных инструментов обучения и ускорения познавательной активности студентов.

5. Компьютерные программы должны использоваться как важная, но дополнительная часть учебной программы наряду с традиционными материалами и методами.

6. Перед началом занятий по запросу компьютерных программ обучения учащиеся должны знать: - правила безопасности; - понятия «информация», «компьютер», «программа», «список», «рабочий стол», «знак», «графический редактор»; - оборудование для ввода - клавиатура и мышь; - инструменты редактирования текста; - основные инструменты графического редактора.

7. Учащиеся должны обладать следующими знаниями: по использованию алфавитного и цифрового раздела клавиатуры; работе с командами, открытию и закрытию файлов; созданию и редактированию простых диаграмм и текстового описания посредством перечисления наименований инструментов.

Таким образом, обучение ИКТ на уроках английского языка является эффективным педагогическим инструментом для изучения иноязычной культуры и развития коммуникативных навыков. Следует отметить, что использование ИКТ способствует ускорению учебного процесса, повышению интереса студентов к предмету, улучшает качество учебных материалов, позволяет индивидуализировать процесс обучения и избежать субъективной оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием и интересом студентов к иностранному языку.

Использование ИКТ в классе, сотрудничество учителей и учеников для повышения мотивации учеников к учебе, создает для каждого ученика атмосферу свободного и независимого развития, сопровождаемого радостью и высоким уровнем знаний.

Данное исследование не претендует на полное и законченное решение проблемы особенности технологии обучения английскому языку с компьютерной поддержкой в начальных классах общеобразовательных учреждений. Он лишь раскрывает некоторые аспекты этой проблемы и открывает новые возможности для более всестороннего изучения вопросов, требующих дальнейшей проработки.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования были в следующих изданиях:

а) Научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РТ при Президенте Республики Таджикистан:

- [1-А]. Мирзоев, Ш.С. Таълими ибтидоии забони англисӣ бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ. /Ш.С.Мирзоев [Текст]// Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддинна Айни. - Душанбе. - 2018. -№ 3 (75). -С. 58-62. (ISSN 2219-5408).
- [2-А]. Мирзоев, Ш.С. Ҳамсафари компютерӣ - унсурҳои иттилоотӣ-тахсилоти муҳити забони хоричӣ /Ш.С.Мирзоев [Текст]// Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе. - 2017. -№ 3/7. Част-II - С.323-326. (ISSN 2074-1847).
- [3-А]. Мирзоев, Ш.С. Ҳадафҳои таълими забони хоричӣ ба хурдсолон дар давраи иттилоотӣ. /Ш.С.Мирзоев [Текст]// Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе. - 2018. -№ 1.-С.259-264. (ISSN 2074-1847).
- [4-А]. Мирзоев, Ш.С. Усулҳои ҳамсафари компютери раванди омӯзиши забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ/Ш.С.Мирзоев [Текст]// Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе. -2018. -№ 2.- С.259-262. (ISSN 2074-1847).

б) другие публикации автора по теме диссертационного исследования:

- [5-А]. Мирзоев, Ш.С. Вижагиҳои истифодаи технологияҳои интерактивӣ ва мултимедӣ дар дарсҳои забони англисӣ барои синфҳои ибтидоӣ/Ш.С.Мирзоев [Текст]// Вестник Таджикского государственного института языков им. Сотим Улугзода. – Душанбе - 2018. - №2-3 (30-31). - С.114-118 (ISSN 222-9355).
- [6-А]. Мирзоев, Ш.С. Специфика информационной среды начального общего образования /Ш.С.Мирзоев [Текст]//Вестник КГУ имени А.Рудаки (ISSN 2616-5260), 2018. № 1(18). С 34-40
- [7-А]. Мирзоев, Ш.С. Информационное пространство и обучение иностранному языку. /Ш.С.Мирзоев [Текст]//Вестник КГУ имени А.Рудаки (ISSN 2616-5260), 2018. № 2(19). С 24-30
- [8-А]. Мирзоев, Ш.С. Обучение иностранному языку и компьютерное сопровождение./Ш.С.Мирзоев [Текст]//Вестник КГУ имени А.Рудаки(ISSN 2616-5260),2018. № 2(19).-С 30-36
- [9-А]. Мирзоев, Ш.С. Истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар омӯзиши забони англисӣ ҳамчун воситаи афзоиши сифати таълими хурдсолон. /Ш.С.Мирзоев [Текст] //ТГПУ имени С.Айни, Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 80-летию образования факультета иностранных языков и реализации “Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период 2015-2020 года”. – Душанбе - 2020,С.52-53.

Книги и монографии:

- [10-А]. Мирзоев, Ш.С. Ибтидои фонетикаи забони англисӣ (дастурамали таълимӣ)/Ш.С.Мирзоев [Текст] // (Типография «Промэкспо», 2016) .- 72 стр.
- [11-А]. Мирзоев, Ш.С. Методикаи таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ тавассути технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (дастури илмӣ-методӣ)/Ш.С.Мирзоев [Текст] // - 1 (Типография «Дурахшон» 1, 2019) .- 102с.
- [12-А]. Мирзоев, Ш.С. Лугати мусаввара бо машғулиятҳои компютерӣ (дастури таълимӣ)/Ш.С.Мирзоев [Текст] // - 1 (Типография Дурахшон, 2019) .- 136с.
- [13-А]. Мирзоев, Ш.С. Tracing practice for kids (дастури таълимӣ)/Ш.С.Мирзоев [Текст] // - 1 (Типография «Пайванд» 1 2020) .- 40с.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Мирзоев Шухрат Саидахмадович дар мавзӯи “Хусусиятҳои технологияи таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути дастгирии компютерӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”, барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ оид ба ихтисоси 13.00.02 - назария ва методикаи таълим ва тарбия (забонҳои хориҷӣ) (илмҳои педагогӣ).

Калидвожаҳо: забон, технология, дастгирии компютерӣ, технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, усулҳо, омӯзиш, коркард, самаранокӣ, таълими забони англисӣ, омӯзиши забонҳои хориҷӣ, асоси илмӣ, раванди таълим, шароитҳои нав, методҳои интерактивӣ, воситаҳои компютерӣ.

Объекти таҳқиқот: раванди таълими забони англисӣ ба хонандагони хурдсол бо истифодаи технологияҳои компютерӣ.

Мақсади таҳқиқот: Аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва дар ташхис санҷида баромадани самаранокии методикаи таълими забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ бо дастгирии технологияи компютерӣ.

Натиҷаҳои таҳқиқот ва навиноҳои тадқиқот: - ба далелҳо ва озмоиш исбот шудааст, ки татбиқи низоми таълими хонандагони хурдсол бо истифодаи компютер зарур мебошад; - нишон дода шудааст, ки истифодаи барномаҳои компютерӣ маърифатӣ мувофиқи супоришҳои дидактикӣ ба афзоиши фаъолият, мустақилият, шавқи маърифатандӯзӣ, сифати дониши хонандагони хурдсоли мактаб мусоидат мекунад; - мундариҷа, сохтор, роҳҳои имконпазири сомондиҳии низоми маҷмӯии таълим аз лиҳози назариявӣ муайян ва асоснок карда шуданд; - дар замима ба қаринаи махсуси таҳсилот хусусиятҳои МИТ забони хориҷӣ - таълими ЗА дар синфҳои ибтидоӣ пешниҳод карда шуда буд; - низоми интегративии векторҳои асосӣ, аз як тараф, марбут бо таълими забони хориҷӣ (вектори робита), аз дигар тараф, марбут бо ташаккули саводнокии ТИК (вектори иттилоотӣ)-и хонандагони синни хурд, барои синфҳои ибтидоӣ исбот карда шуд; - дар асоси илмӣ тартиботи интиҳоб ва ташкили дастгирии компютерӣ рафти таълими ЗХ дар синфҳои ибтидоӣ гузаронда шуд.

Дараҷаи татбиқ: Дар асоси натиҷаҳои тадқиқот метавон барои хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи ибтидоӣ дарсу машғулиятҳо ба роҳ монда шавад.

Соҳаи истифода: амсиласозӣ, банақшагири, раванди омӯзишу парвариш дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, тартиб додани дастуру васиоти таълимӣ ва методӣ оид ба таълими забони англисӣ.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Мирзоева Шухрата Саидахмадовича на тему «Особенности технологии обучения английскому языку с компьютерной поддержкой в начальных классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (методика начального обучения).

Ключевые слова: язык, технологии, компьютерная поддержка, информационно-коммуникационные технологии, методы, обучение, обработка, эффективность, преподавание английского языка, изучение иностранных языков, научная основа, учебный процесс, новые условия, интерактивные методы, компьютерные средства.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку младших школьников с использованием компьютерных технологий.

Цель исследования: разработать научно разработанный набор компьютерных технологий, необходимых для поддержки процесса обучения английскому языку младших школьников.

Результаты исследования и его новизна: - доказано, что существует необходимость внедрения системы дошкольного образования с использованием компьютера; - доказано, что использование компьютерных образовательных программ в соответствии с дидактическими задачами способствует росту активности, самостоятельности, образовательного интереса, качества знаний, приобретаемых младшими школьниками; содержание, структура, возможные способы организации интегрированной системы образования теоретически определены и обоснованы; - помимо специальной учебной программы, были представлены особенности ИКТ по изучению иностранных языков - преподавание АЯ в начальной школе; для начальной школы были доказаны интегрированные система базовых векторов, с одной стороны, связанных с обучением иностранному языку (вектор общения), с другой стороны, связанных с развитием грамотности в области ИКТ (информационный вектор) для младших школьников; - на научной основе порядок выбора и организации компьютерного обеспечения учебного процесса в начальной школе.

Уровень реализации: По результатам опроса можно организовать уроки и занятия для учащихся начальных и средних школ.

Область применения: моделирование, планирование, процесс обучения и воспитания в общеобразовательных школах, разработка учебно-методических пособий для преподавания английского языка.

SUMMARY

to the dissertation of Mirzoev Shurat Saidamadovich on “Features of the technology of teaching English in primary grades with computer support in general educational schools of the Republic of Tajikistan”, submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences 13.00.02 - theory and methodology of teaching and upbringing (foreign languages) (pedagogical sciences)

Key words: language, technology, computer support, information and communication technologies, methods, teaching, processing, efficiency, teaching English, learning foreign languages, scientific basis, educational process, new conditions, interactive methods, computer tools.

Object of research: the process of teaching English to primary schoolchildren using computer technology.

Purpose of the study: to develop a scientifically developed set of computer technologies necessary to support the process of teaching English to primary school children.

Research results and its novelty - it has been proven that there is a need to introduce a preschool education system using a computer; - it is shown that the use of computer educational programs in accordance with didactic tasks contributes to the growth of activity, independence, educational interest, the quality of knowledge acquired by younger students; - the content, structure, possible ways of organizing an integrated education system are theoretically determined and justified; - in addition to a special curriculum, the features of ICT for the study of foreign languages were presented - teaching of EL in primary school; - for primary school, an integrated system of basic vectors was proved, on the one hand, associated with teaching a foreign language (communication vector), on the other hand, related to the development of literacy in the field of ICT (information vector) for younger students; - on a scientific basis - the procedure for choosing and organizing computer support for the educational process in primary school.

Practical implementation of research results: Based on the survey results, lessons and activities for primary and secondary school students can be organized.

Testing: modeling, planning, the process of teaching and upbringing in general education schools, the development of teaching aids for teaching English.